

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden schooljaar 2021-2025

Algemene gegevens

School	Naam: OBS Het Galjoen Adres: Anna Blamanplein 15 Telefoon: 070-3803416 E-mail: info@obsgaljoen.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: Directeur: Leonie Thush
Opgesteld met advies MR	Datum:
Vastgesteld door bestuur	Datum:
Schoolgids Schoolplan	Downloads obs-hetgaljoen

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Het is de missie van het Galjoen om leerlingen spelenderwijs te leren om juist te handelen. Leren door gewoon te doen is hierbij het motto. De school is de werkplaats waarin het leven geoefend wordt.

Leerlingen die het Galjoen na groep 8 verlaten:

staan stevig in hun schoenen;
hebben reële verwachtingen van wat zij kunnen;
weten zich verantwoordelijk voor een ander;
kunnen zich goed aanpassen aan de omgeving.

Voor ons staat voorop dat ieder kind zich kan ontwikkelen naar zijn/haar eigen mogelijkheden. Wanneer wij niet de passende ondersteuning kunnen bieden aan onze leerlingen, dan gaan wij samen met ouders op zoek naar passende mogelijkheden.

Wij geloven dat ieder kind de kans verdient om zich te ontwikkelen tot een persoon die van betekenis is voor anderen. Wij denken dat goede instructie op de basisvakken in combinatie met uitdagend thematisch onderwijs hierbij de sleutel is. Ons motto is; Leren door te doen!

Zie verder de schoolgids; [Downloads | obs-hetgaljoen](#)

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Dit is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- Basiskwaliteit.
- De ondersteuningsstructuur op school.
- Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

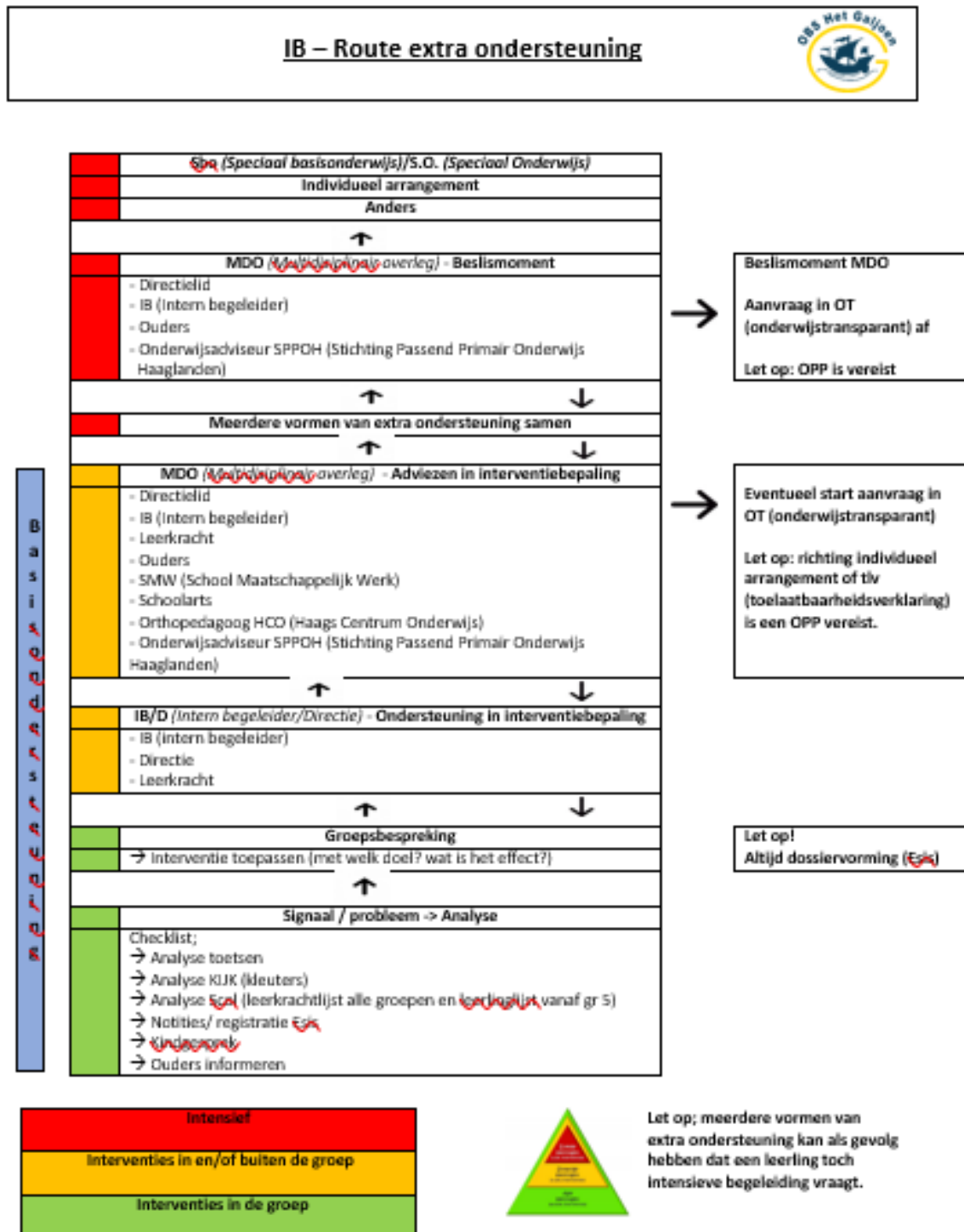
B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een

Ieder kind een kans!

team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vormt samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit:



Ieder kind een kans!

Ondersteuningsmogelijkheden

Soort ondersteuning	Toelichting	Aanvullende documentatie
Aanpak passend leesonderwijs	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep</u> In de groep besteden leerkrachten veel aandacht aan het lezen en begrijpen van uitdagende teksten. Bij begrijpend lezen geven de leerkrachten Expliciete Directe Instructie. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Voor het technisch lezen wordt naast de methode Estafette en/of klassikaal lezen ingezet, aangevuld met RALFI lezen.</p> <p><u>Voorzieningen in de school</u> Extra ondersteuning wordt geboden door middel van RALFI lezen en in groep 2,3 en 4 door de inzet van BOUW.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u> Er is een taalcoördinator aanwezig in de school. Deze neemt ook deel aan leernetwerken, bijvoorbeeld het leernetwerk meertaligheid</p>	
Leesproblemen en dyslexie	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep</u> Bij vermoeden van leesproblemen volgen we een stappenplan dyslexie.</p> <p><u>Voorzieningen in de school</u> Extra RALFI-lezen door een onderwijsassistent, extra ondersteuning door individuele begeleiding met het programma BOUW</p> <p><u>Expertise intern en extern</u> Er is een taalcoördinator aanwezig in de school. Deze neemt ook deel aan leernetwerken, bijvoorbeeld het leernetwerk meertaligheid.</p>	
Aanpak voor passend rekenonderwijs	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep</u> In de groep geven de leerkrachten Expliciete Directe Instructie. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. In de groepen 1 t/m 3 staat daarnaast handelend leren centraal (methode speelplezier).</p> <p><u>Voorzieningen in de school</u> Een onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra rekenonderwijs.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u> Er is een rekencoördinator in school. Ook is er contact met een externe expert.</p>	

Ieder kind een kans!

<p>Ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie</p>	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep</u> Binnen de groep kan er gewerkt worden met een eigen leerlijn. Er wordt dan een OPP opgesteld. <u>Voorzieningen in de school</u> Een onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra rekenonderwijs. <u>Expertise intern en extern</u> Wij werken samen met het HCO en De Leerweg</p>	
<p>Aanpak gericht op sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag</p>	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep</u> Voor de sociale veiligheid op school werken wij met de M5 pestaanpak. Daarnaast werken wij met De Vreedzame School (DVS), wat bijdraagt aan een positief pedagogisch klimaat. De school werkt met een time-out protocol dat bekend is bij alle leerlingen en leerkrachten. Dit protocol wordt tijdens alle lessen en in de pauze wordt ingezet. <u>Voorzieningen in de school</u> Bij leerlingen met een beperkt sociaal probleem waarbij er geen sprake is van GZ-problematiek kan er kortdurende begeleiding ingezet worden op school. Er wordt o.a. gewerkt met de methodiek van "teken je gesprek". Daarnaast is er op school een specialist "klassenkracht aanwezig". Zij kan ondersteunen en begeleiden bij "pittige" groepen. <u>Expertise intern en extern</u> Wij werken nauw samen met SMW, JGT en CJG. Wanneer dit nodig is kunnen wij hulp en ondersteuning vragen.</p>	
<p>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn met een ontwikkelingsvoorsprong</p>	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep</u> Binnen de methodes die worden gebruikt worden er aanpassingen gedaan die de methode geeft voor de leerlingen die meer aankunnen. <u>Voorzieningen in de school</u> Deze zijn in ontwikkeling. <u>Expertise intern en extern</u> Binnen DHS kunnen we experts raadplegen</p>	
<p>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taal- spraak problemen</p>	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep</u> Leerlingen met een beperkte mate van taalspraakproblematiek kunnen wij onderwijs bieden. Zij zijn wel in staat om het lesprogramma te volgen binnen de groep. Het hebben van een OPP op 1 vakgebied is mogelijk. Binnen de andere vakgebieden kan de leerkracht aanpassingen doen op groepsniveau. <u>Voorzieningen in de school</u></p>	

Ieder kind een kans!

	<p>Een onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra ondersteuning.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u></p> <p>Wij werken samen met Kentalis voor ondersteuning en advies. Indien een leerling daarvoor in aanmerking komt kan een arrangement worden aangevraagd</p>	
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met medische problemen	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep</u></p> <p>Er zal altijd op individuele basis een juiste beoordeling moeten komen. Ons uitgangspunt is dat wij leerlingen die binnen onze school het lesprogramma kunnen volgen, onderwijs kunnen bieden. Het hebben van een OPP op 1 vakgebied is mogelijk. Binnen de andere vakgebieden kan de leerkracht aanpassingen doen op groepsniveau.</p> <p><u>Voorzieningen in de school</u></p> <p>Wij hebben geen bijzondere voorzieningen. In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft. Denk hierbij aan meubilair. Bijvoorbeeld aan een aangepaste tafel of stoel.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u></p> <p>Wij kunnen gebruik maken van de externe expertise van diverse instanties voor consultatie en advies.</p> <p>Wij zijn voorzichtig met omgang met medicatie en we zijn daar niet voor opgeleid en hebben ook geen expertise op dat gebied binnen de school.</p> <p>Via het HCO is er de mogelijkheid om ondersteuning aan te vragen</p>	
Aanpak voor anders/meertalige leerlingen	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep</u></p> <p>Wij bieden ons taalonderwijs aan in thematische samenhang. We richten ons daarbij op het vergroten van de woordenschat. In groep 1 t/m 4 wordt daarbij gebruik gemaakt van Speelplezier, methode lijn 3 en STAAL. Thema's worden opgebouwd rond goed doordachte woordclusters. In groep 5 t/m 8 is ons onderwijs volop in ontwikkeling. Hoge verwachtingen, thematische samenhang en de verdere implementatie van de taal- en spellingsmethode STAAL.</p> <p><u>Voorzieningen in de school</u></p> <p>In groep 2/3/4 werken we preventief met de methode BOUW.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u></p> <p>We hebben een taalcoördinator die ook deelneemt aan de PLG meertaligheid binnen ons bestuur.</p>	

Ieder kind een kans!

<p>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met fysieke, motorische problemen</p>	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep</u> Er zal altijd op individuele basis een juiste beoordeling moeten komen. Ons uitgangspunt is dat wij leerlingen die binnen onze school het lesprogramma kunnen volgen, onderwijs kunnen bieden. Het hebben van een OPP op 1 vakgebied is mogelijk. Binnen de andere vakgebieden kan de leerkracht aanpassingen doen op groepsniveau.</p> <p><u>Voorzieningen in de school</u> Er is geen lift aanwezig. Voor leerlingen waarbij het gebruik van een lift noodzakelijk is is onderwijs volgen hier op school niet mogelijk.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u> Onze vakleerkracht volgt systematisch de motorische ontwikkeling van leerlingen.</p>	
<p>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)</p>	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep</u> Er zal altijd op individuele basis een juiste beoordeling moeten komen. Ons uitgangspunt is dat wij leerlingen die binnen onze school het lesprogramma kunnen volgen, onderwijs kunnen bieden. Het hebben van een OPP op 1 vakgebied is mogelijk. Binnen de andere vakgebieden kan de leerkracht aanpassingen doen op groepsniveau.</p> <p><u>Voorzieningen in de school</u> Een onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra instructie.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u> We kunnen gebruik maken van advies en consultatie van de schoolarts. Tevens maken wij gebruik van expertise van diverse instanties.</p>	

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

1. We werken doelgericht
2. We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedbehoefte van de leerling
3. De leerkracht doet ertoe! Instrument en voorbeeld
4. We analyseren vanuit een transactioneel referentiekader

Ieder kind een kans!

5. We zoeken en benutten positieve factoren van de leerling, onderwijs en opvoeding
6. We werken samen: team, leerlingen, ouders
7. De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant



We streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op onze school toegankelijk is. Al dan niet met interne of externe ondersteuning is onze school in staat om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren. Onderdeel daarvan is onze cyclus van het handlingsgericht werken (Zie afbeelding). Naar aanleiding van de resultaten in de groep van het voorafgaande half jaar en de Cito toetsen plannen we de groepsbesprekingen. We kijken naar de resultaten gekoppeld aan ons onderwijsaanbod. Samen proberen we te begrijpen wat van invloed is geweest op de behaalde resultaten. De volgende punten komen aanbod:

Zie je het beeld terug in de lessen, betrokkenheid instructie, begrijpen van instructie, verwerking van de instructie?

Zie je het beeld terug in de methodetoetsen? (tussentijdse evaluatie).

Welke oorzaken kun je bedenken waarom sommige leerlingen veel of niet genoeg geleerd hebben?

Denk aan:

- Stellen hoge verwachtingen
- Hoeveelheid leertijd
- Afstemming van de instructie (tijd en wijze van instructie; verbaal of visueel etc)
- Afstemming leerstijl
- Afstemmen van de activiteiten en taken

Ieder kind een kans!

- Afstemmen van de feedback
- Leerdoelen
- Leeromgeving
- Leerstof aanbod en leerlijn
- Dat wat er in de groep speelt, groepsdynamiek

Daarna wordt er een nieuw plan gemaakt voor de groep.

Voor de dagelijkse ondersteuning in de groep wordt een dagplanning/weekplanning gemaakt. Hierin wordt het onderwijsaanbod kort beschreven en de specifieke ondersteuning per leerling of per groep leerlingen als dit afwijkt van de basisinstructie.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee
Remedial teaching	Ja
Expertise taal, lezen en spraak	Ja
Expertise rekenen en wiskunde	Ja
Expertise gedrag	ja
Expertise jonge kind	Ja
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee
Expertise motoriek	Ja
Expertise tweede taal/NT2	Ja
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja
Expertise autisme	Ja
Expertise zieke leerlingen	Nee
Expertise faalangst	Ja

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG		x		
Politie/wijkagent			x	

Ieder kind een kans!

Logopedie		x		
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners		x		

Extra aanbod georganiseerd door de school

Organisatie	aanbod
Jes Rijnland	School is Cool groep 8 PO-VO traject
Lyceo	Ondersteuning in de groep
Stichting Jeugdwerk	Huiswerk begeleiding
Junior Academie	Bieden van iets meer uitdaging
De Leerweg	Orthopedagoog 1 dag in de week NPO
Powerkidzzz	Divers aanbod

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet aanwezig
Rolstoelvriendelijk		x
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift		x

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school



Ieder kind een kans!

kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

6. Ontwikkeling/evaluatie

Wij zijn een dynamische school. Op onderwijskundig- en op organisatorisch gebied blijven wij ons ontwikkelen. We kijken naar de ontwikkelingen om ons heen: op andere scholen in de buurt, in Nederland maar ook naar de onderwijsontwikkelingen wereldwijd. Wat past er bij ons en waar voelen wij ons prettig bij?

Binnen de PDCA cyclus evalueren wij op groepsniveau tijdens o.a. de groepsbesprekingen en op schoolniveau in het jaarplan en het schoolplan met het team. Omdat het SOP een document is dat een relatie heeft met alle ontwikkelingsgebieden binnen de school zal het niet apart worden geëvalueerd. Na 4 jaar zal het SOP weer worden herzien en aangepast.