

Het Galjoen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hartelijk welkom op OBS het Galjoen. U leest onze schoolgids omdat uw kind op onze school zit of omdat u uw kind bij ons op school heeft aangemeld. Het kan ook zijn dat u nog op zoek bent naar een school voor uw kind (eren). In alle gevallen is het doel dat u een goed beeld krijgt van het onderwijs dat wij op OBS het Galjoen geven en dat u weet wat u van ons als school kunt verwachten.

In ons onderwijs staan onze leerlingen centraal, zij doen ertoe. Op OBS het Galjoen werken we met een team enthousiaste leerkrachten en leerkrachtondersteuners die het leren van uw kind vooropzetten en zich blijven ontwikkelen. Het motto van onze school is leren door te doen.

Op OBS Het Galjoen werken we volgens het Primary Years Programme (PYP). Dit zijn scholen over de hele wereld die een gezamenlijke filosofie delen: een toewijding aan hoogwaardig, uitdagend en internationaal georiënteerd onderwijs –iets wat OBS Het Galjoen belangrijk vindt voor haar leerlingen.

Alleen scholen die door de International Baccalaureate Organisation zijn geautoriseerd, mogen een van de vier onderwijsprogramma's aanbieden: het Primary Years Programme (PYP), het Middle Years Programme (MYP), het Diploma Programme of het Career-related Programme (CP). Voor meer informatie over de IB en haar programma's, bezoek www.ibo.org.

Wilt u meer informatie, kennismaken of sfeer komen proeven? U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet

,

Leonie Thush & Linda de Grood

Den Haag, juli 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Galjoen
Anna Blamanplein 15
2525ZV Den Haag

☎ 0703803416
🌐 <http://www.obs-hetgaljoen.nl>
✉ info@obsgaljoen.nl

Extra locaties

Het Galjoen (groep 1-3) en Taalklas 1

Arnold Aletrinoplantsoen 8
2525ZX Den Haag

☎ 0703803416

Op deze locatie hebben we een prachtige, afgeschermd en groene buitenspeelplaats en werken we samen met de peuterleerplek voor een soepele overgang van peuters naar kleuters

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leonie Thush	l.thush@obsgaljoen.nl
Adjunct-directeur	Linda de Grood	l.degroot@obsgaljoen.nl

Schoolbestuur

'De Haagse Scholen', stg. voor primair & spec.
openb. onderw

<http://www.dehaagsecholen.nl>

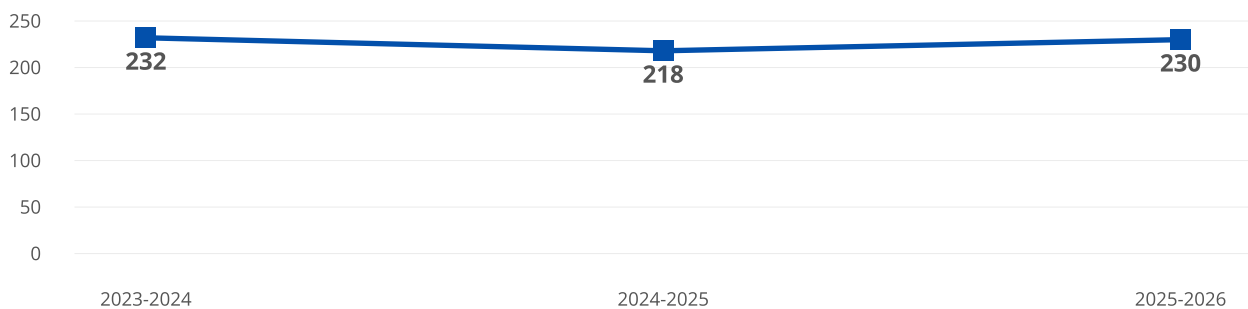
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

2025-2026
 **230**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ontdekken en kennis

Veiligheid en Welbevinden

Verantwoordelijkheid

ontwikkeling en eigenaarschap

samen en integer

Missie en visie

Op OBS Het Galjoen verruimen we de horizon met leren door te doen. Door samen te spelen, te creëren en te onderzoeken ontdekken onze leerlingen hun actieve en unieke bijdrage aan de wereld om hen heen.

Wij stimuleren onze leerlingen om met een open en respectvolle houding naar de ander te kijken en met nieuwsgierige blik naar de wereld om zich heen te kijken. Zo ontwikkelen zij begrip voor verschillende culturen en perspectieven en leren ze hun rol als betrokken wereldburger kennen.

Onze leerlingen leren op eigen benen te staan en hoe hun eigen unieke en gezamenlijke bijdrage van betekenis kan zijn voor een vriendelijke, duurzame en vreedzame wereld; nu en in de toekomst. Met voldoende basisvaardigheden in rekenen, taal, leesplezier, een nieuwsgierige en onderzoekende houding zijn onze leerlingen in staat om goed geïnformeerd tot evenwichtige keuzes te komen. Daarbij nemen ze verantwoordelijkheid voor zichzelf, elkaar en voor hun omgeving.

We zijn een lerende gemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten en ouders samen ontdekken, reflecteren en groeien. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich tot nieuwsgierige, zorgzame en verantwoordelijke wereldburgers.

Identiteit

Het Galjoen is een openbare basisschool en valt onder stichting De Haagse Scholen. Wij werken op school met het International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP).

Wat is IB PYP?

IB PYP (International Baccalaureate Primary Years Programme) is onderwijs voor kinderen van 3 tot 12 jaar. We kijken naar het hele kind. Met het IB-PYP streven we ernaar om zorgzame, goed geïnformeerde jonge mensen op te leiden die willen en kunnen bijdragen aan een duurzame en vreedzame wereld. We leren ze culturele verschillen te overbruggen door respect en begrip voor de ander.

In dit programma leren kinderen door onderzoek, waarbij ze de verbinding maken tussen de leerstof, zichzelf, andere leerlingen en de wereld om hen heen. Alles wordt aangeboden in de context van de echte wereld. In plaats van alleen kennis te onthouden, leren kinderen via ervaringen en onderzoeken. Dit maakt het leren niet alleen betekenisvoller, maar ook interessanter. Het programma helpt kinderen ook sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen en maakt hen meer open-minded en internationaal georiënteerd.

Alle vakken komen terug in de onderstaande 6 units (kleuters 4 units):

- *Wie we zijn (Who we are):* We onderzoeken wie we zijn als persoon. We denken na over onze gevoelens, gezondheid, overtuigingen, relaties en hoe we met anderen omgaan. We leren ook wat het betekent om mens te zijn.
- *Waar we zijn in plaats en tijd (Where we are in place and time):* We leren over plekken en gebeurtenissen in de wereld en in ons eigen leven. We ontdekken hoe mensen vroeger leefden, hoe ze reisden of verhuisden, en hoe mensen en culturen met elkaar verbonden zijn - dichtbij en ver weg.
- *Hoe we ons uiten (How we express ourselves):* We ontdekken hoe we onze ideeën en gevoelens kunnen laten zien. Dat kan via taal, kunst, muziek of beweging. We leren ook hoe we creatief kunnen denken en genieten van mooie dingen om ons heen.
- *Hoe de wereld werkt (How the world works)* We onderzoeken hoe de natuur werkt en welke regels er zijn in de wereld om ons heen. We kijken hoe mensen dingen uitvinden en hoe wetenschap en technologie ons leven en de aarde beïnvloeden.
- *Hoe we ons organiseren (How we organise ourselves)* We leren hoe mensen samenleven en afspraken maken in groepen en gemeenschappen, zoals in een klas, school of land. We kijken hoe beslissingen worden genomen en hoe dit invloed heeft op mensen en de wereld.
- *De planeet delen (Sharing the planet)* We denken na over hoe we goed kunnen samenleven met anderen en met de natuur. We leren over eerlijk delen, samenwerken, omgaan met verschillen en hoe we samen problemen kunnen oplossen, zoals ruzies of het beschermen van de aarde

Het doel van alle IB-programma's is, dat leerlingen zich ontwikkelen tot echte wereldburgers die met elkaar verbonden zijn en samen verantwoordelijk zijn voor onze planeet. Wij gebruiken daarvoor het leerlingprofiel.

Het leerlingprofiel bestaat uit 10 karakterkenmerken die onze leerlingen helpen zich tot wereldburgers te ontwikkelen, en die hen ondersteunen om actie te ondernemen voor positieve verandering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben 13 groepen, waarvan 2 taalgroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

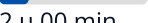
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

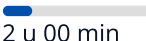
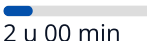
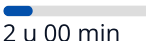
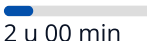
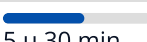
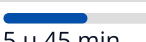
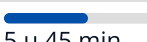
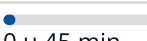
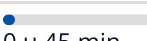
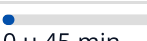
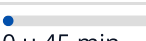
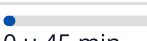
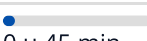
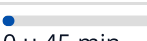
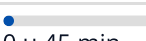
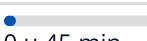
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Klankonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min
PYP/portfolio/reflectiewerk	 0 u 30 min	 0 u 30 min
PYP/Podcast	 0 u 45 min	 0 u 45 min
PYP/Techniek en Kunst	 0 u 45 min	 0 u 45 min
PYP/Begrijpend luisteren	 2 u 00 min	 2 u 00 min
PYP unit/Speelplezier	 14 u 30 min	 14 u 30 min
Motoriek/ruimtelijk orientatie	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Gymnastiek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
(voor)lezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min

We werken in units. Bij de groepen 1 en 2 hebben we 4 units per leerjaar. Leren door spel staat voorop.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 8 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Lezen	 15 u 15 min	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Theater		 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
PYP/Podcast	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek			 1 u 00 min	 1 u 00 min		
PYP/Taalplezier		 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
PYP/portfolio/reflectiewerk	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze/ sport en spel	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

We hebben ons onderwijs georganiseerd in units. Alle groepen hebben 6 units per jaar, waarin alle vakken aanbod komen. Op deze manier wordt leren betekenisvol.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Podcastlokaal



2.2 Het team

Het team van OBS Het Galjoen bestaat uit een betrokken en professioneel samengestelde groep medewerkers die zich dagelijks inzetten voor de ontwikkeling en het welzijn van alle leerlingen: bevoegde leerkrachten, zij-instromers, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en stagiaires van de PABO, ad-PEP of MBO 4 opleiding voor onderwijsassistent. Zij werken allen samen in leerteams. In het leerteam wordt samen onderwijs gepland, voorbereid en georganiseerd.

Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners hebben een MBO- of HBO-opleiding of studeren aan de PABO. Dat laatste ondersteunen we ook van harte. Wij zien onze school ook als een leerschool voor talentvolle collega's die uiteindelijk bevoegd voor de klas willen staan.

Onderwijsassistenten bieden ondersteuning aan de leerkrachten in de klas, bijvoorbeeld door het begeleiden van kleine groepen leerlingen. Wanneer er geen geschikte leerkracht beschikbaar is, staan deze collega's soms ook voor de klas.

Op Het Galjoen vinden we leren belangrijk. We bieden daarom collega's die vanuit een ander beroep kiezen voor een baan in het onderwijs graag de ruimte om het vak te leren. Bij ons op school zijn zij-instromers van harte welkom. Elk jaar leiden wij in de praktijk zij-instromers op. In het begin zullen zij vooral meedraaien in de groep en extra ondersteuning bieden in de klas. Daarna zullen zij lessen verzorgen en op die manier langzaam groeien in het leraarschap.

Professionalisering

Wij werken voortdurend aan het vergroten van onze leerkrachtvaardigheden en daarmee aan de kwaliteit van ons onderwijs. Met name de geplande margedagen worden hiervoor gebruikt. Daarnaast observeren leerkrachten bij elkaar in de groep en bereiden ze samen lessen voor. Ook werken we met ambitie- en kwaliteitskaarten waarin onze schoolbrede werkwijze en afspraken vastliggen. Deze evalueren we periodiek met het team.

Stagiaires

Het Galjoen biedt graag PABO-stagiaires de gelegenheid om het vak te leren. Een verzoek (motivatie en CV) daarvoor kan worden gericht aan de directie van de school. Als we in willen gaan op het verzoek, maken we eerst een afspraak voor een nadere kennismaking. We beoordelen dan of wij de begeleiding die nodig is, ook daadwerkelijk kunnen bieden, voordat we ja of nee zeggen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging/ Wetenschap en bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is, dan bekijken wij eerst of een andere collega de groep die dag(en) les kan geven. Lukt dat niet, dan verdelen we de groep volgens een verdeelrooster over de andere groepen. Wanneer we een groep niet vervangen kan worden kijken we soms ook naar een andere invulling van die dag waardoor kinderen wel op school kunnen zijn. Dit zetten we in als we bijvoorbeeld weten dat een leerkracht ziek is en er meerdere dagen niet kan zijn. In uiterste nood gaan we over tot online onderwijs of geven we de leerlingen lesvrij. We volgen in dat geval het noodplan anders organiseren indien van toepassing. We stellen ouders daarvan op de hoogte via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze ontdekken de wereld door voelen, ruiken, proeven, kijken en uitproberen. Kinderen leren door spelen. Zo ontwikkelen ze allerlei vaardigheden die de basis leggen voor hun verdere schoolcarrière. Op het Galjoen geloven wij dat kinderen leren door te doen. Daarom werken we in de onderbouw volgens de methode Speelplezier.

In de units worden verhalen spelenderwijs met de kinderen uitgewerkt in de groep. Leerkrachten zijn hierin een belangrijke motor. Door voordoen en meespelen leren kinderen nieuwe woorden, nieuwe vaardigheden en ontdekken allerlei dingen die je in de echte wereld tegen kunt komen. In iedere unit wordt er door de leerkrachten gekeken welke onderdelen gespeeld kunnen worden in de themahoek. Dit kan bijvoorbeeld een winkel zijn waar je kunt kopen en leren betalen. Of een restaurant waar je lekker kan eten en leert hoe je gasten ontvangt. Tijdens de unit kijkt de leerkracht steeds hoe zij/hij kan aansluiten en het thema kan verdiepen. Omdat we veel leerlingen hebben die meertalig zijn, is mondeling taalvaardigheid een belangrijk aandachtspunt in ons onderwijs. Klankonderwijs is een onderdeel van spel. Verder wordt er elke dag, passend bij de unit, voorgelezen en onderzoek gedaan en is er wekelijks techniekles.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In 2023 is er een schoolplan(2023-2027) gemaakt voor 4 jaar. Dit schooljaar zullen we opnieuw een 4-jarig schoolplan schrijven. In mei 2026 hebben we een verificatiebezoek gehad om IB PYP school te worden, het verslag is in te zien bij de directie. Een belangrijk doel uit ons schoolplan is daarmee gehaald: we zijn een geautoriseerde IB-PYP school.

Onze ambities in het schoolplan 2023-2027:

1. We ontwikkelen ons thematisch onderwijs verder naar een samenhangend geheel van groep 1 t/m 8. We voegen een schoolbrede structuur en kapstok toe aan ons thematisch onderwijs. We gaan uit van het curriculum van IB-PYP, waarbij we telkens onderzoeken wat goed past bij onze leerlingen en onszelf.

-> inmiddels zijn we geautoriseerd IB-PYP school en hebben we een verslag en aanbevelingen vanuit het verificatiebezoek. We maken dit jaar een start met verdere implementatie van de aanbevelingen.

2. We versterken ons onderwijs gericht op de basisvaardigheden rekenen en taal. We maken samen met een expert een plan om onze school NT2-proof te maken en voeren dit de komende 4 jaar uit. Zo bieden we ca 81% van onze leerlingen waar thuis Nederlands niet de eerste taal is eerlijke kansen. Het stimuleren van leesplezier blijft daarbij een belangrijke pijler. Ons rekenonderwijs versterken we door een zorgvuldige implementatie van nieuwe, betere rekenmethodes. Een rekencoördinator zal dit traject planmatig begeleiden. Voor het leren lezen, rekenen, technisch lezen en spelling blijven we EDI als instructiemodel hanteren. Het trainen van leerkrachtvaardigheden blijft hierbij een belangrijke pijler in school.

-> dit jaar zullen we aandacht schoolbreed de aanpak Zien is Snappen in onze school implementeren. Daarnaast starten we met het trainen van leerkrachten om een Oracy-aanpak in onze units te verankeren. Bij de kleuters wordt het klankonderwijs geborgd. Tot slot is er schoolbreed focus op lezen met begrip en (herhaald)voorlezen en samenlezen.

3. Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. De leerlingen zijn bij ons onderwijs bewust van wat ze willen leren en wat ze geleerd hebben. Het team zorgt voor een leeromgeving waarin kinderen hun eigenaarschap kunnen ontwikkelen. Om dat te ondersteunen gaan we werken met een kind portfolio bij onze thema's.

-> We werken in de hele school met reflectiemomenten op het leren. In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met we het werken met portfolio's. Dit jaar zullen we dit verder implementeren. In de bovenbouw krijgen ze zelfmanagementvaardigheden expliciete aandacht. Dit doen we in samenwerking met het VO.

4. Het versterken van onze professionele cultuur, we zijn een team in ontwikkeling. Iedereen draagt actief bij aan de doelen van de school, geeft feedback om de ander beter te maken, vraagt feedback om zichzelf te verbeteren en komt afspraken na die gemaakt zijn. Op deze manier gaan we op een respectvolle manier met elkaar om en draagt iedereen bij aan het welbevinden van de collega's, de kinderen en de omgeving. Leerkrachten geven zelf actief vorm aan samen leren in de professionele ontmoetingen (PO's). We leren van onze fouten en nemen initiatief. We laten zien dat we nieuwsgierig en leergierig zijn: iedereen heeft een persoonlijk ontwikkelplan en plant collegiale consultaties. Er is voldoende (financiële) ruimte om opleidingen en trainingen te volgen. We zien de diversiteit in ons team als een kans om van elkaar te leren.

-> In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met het werken in professionele leerteams. Hierin werken de leerkrachten nauw samen aan sterk onderwijs en helpen leerkrachten elkaar door samen te werken en te leren. We evalueren de samenwerking en zetten het werken in leerteams komend schooljaar voort. Elk team heeft samenwerkingsafspraken (essential agreement) en reflecteert hier regelmatig op. Ook dit jaar worden er weer veel trainingen gevolgd door leerkrachten. Elk teamlid formuleert persoonlijke ontwikkeldoelen.

5. Het realiseren van samenhangend burgerschapsonderwijs

We willen met ons onderwijs een hoopvol antwoord geven op de maatschappelijke ontwikkeling van polarisatie en de straatcultuur in de leefomgeving van onze leerlingen.

De kennisdoelen voor burgerschap zullen integraal onderdeel worden in ons thematisch onderwijs. Hierbij bouwen we de thema's schoolbreed op volgens de units en concepten van IB-PYP. We onderzoeken ook wat andere organisaties voor ons kunnen betekenen in ons burgerschapsonderwijs. Het Galjoen laat zich met respect en inlevingsvermogen

meer zien op dit thema aan de buitenwereld.

-> We hebben inmiddels ons onderwijs in PYP-units georganiseerd. Daarnaast is er in elke unit aandacht voor sociale, communicatieve, zelfmanagement en onderzoeksvaardigheden. Daarnaast komen elke dag kenmerken van het IB-leerlingprofiel aan bod: We hebben de kerndoelen burgerschap geïntegreerd in ons onderwijs. De manier waarop we dit doen is vastgelegd in ons Programm of Inquiry.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg is het zorgen voor goede kwaliteit. We stellen doelen in ons jaarplan en per domein en monitoren gedurende het jaar of we die doelen halen. We behouden wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt. Kwaliteitszorg is een continu proces.

We stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die wetenschap?

Op onze school brengen we alle leeropbrengsten in kaart door middel van methodegebonden toetsen, leerstofonafhankelijke toetsen (zoals CITO) en een uitgebreid leerlingvolgsysteem (ESIS). De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leraren, de IB-er en de schoolleiding. De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken. De analyse van de ontwikkeling op individueel, groeps- en schoolniveau gebruiken we om, indien nodig, ons beleid bij te stellen, de aanpak op groepsniveau te veranderen of, indien nodig, extra individuele ondersteuning te bieden. We hebben onze ambities en werkwijze op verschillende domeinen (bijvoorbeeld rekenen en begrijpend lezen) vastgelegd in ambitiekaarten, die we ook jaarlijks met het team evalueren en bijstellen.

Onder de ouders en leraren houden wij tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek. Voor de leerlingen nemen wij ieder jaar de leerling vragenlijst af (SCOL) in groep 5 t/m 8 af. Aan de hand van de enquêtes meten we hoe deze geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen nemen we mee in onze plannen. We weten op die manier hoe u als ouders tegen het door ons aangeboden onderwijs aankijkt. Voor ons is de uitslag van dit onderzoek een belangrijk gegeven om ons verder te kunnen verbeteren.

De Inspectie van het onderwijs heeft onze school positief beoordeeld heeft op alle standaarden. Op de website van de Onderwijsinspectie zijn de laatste rapporten op te halen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#).

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Hoe doen wij dat op OBS Het Galjoen?

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. De ondersteuningsstructuur van onze school hebben wij vastgelegd in een kwaliteitskaart en ziet er als volgt uit:

Ondersteuningsniveau 1 Basisaanbod in de groep

De leerkracht werkt volgens de 7 uitgangspunten van HGW.

- De leerkracht hanteert de cyclus van het HGW (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren)
- De leerkracht evalueert het aanbod en de aanpak en reflecteert op eigen handelen in de groepsanalyse (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren 3 keer per jaar)
- De reguleren gesprekken cyclus.
- De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af.

Ondersteuningsniveau 2 Extra ondersteuning in de groep

- De leerkracht overleg met collega's consultatie, intervisie, overleg)
- De leerkracht stemt het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerling. (verlengde instructie, samen inoefenen, kind gesprekken, maatje)
- De leerkracht beschrijft de aanpak in de groepsanalyse en evalueert. Heeft het afstemmen van het aanbod het gewenste effect? leerkracht
- De reguleren gesprekken cyclus. De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind.

Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af.

Niveau 3 Extra ondersteuning op schoolniveau

- De leerkracht brengt de leerling in in een (groeps-)bespreking met de intern begeleider (IB-er). De ondersteuningsvraag wordt verhelderd.
- Na de (groeps-)bespreking vindt er overleg plaats tussen de IB-er, leerkracht, en specialisten.
- Observatie en/of gesprek door IB-er of specialist. Doel: samen met de leerkracht de onderwijsbehoeften verder in kaart brengen/scherp formuleren, geven van advies en ondersteuning aan de leerkracht.
- Indien wenselijk wordt er een individueel handelingsplan opgesteld door de leerkracht. Of er wordt een aanpassing gedaan in de groepsanalyse
- Leerkracht houdt de regie en voert het plan/ de afspraken uit.
- Er wordt een follow-up moment ingepland met leerkracht en IB-er/specialist/SMW. Heeft de extra ondersteuning het gewenste effect? Specialist koppelt terug aan IB-er.
- Consequente denkrichting: Wat is nodig voor dit kind in deze klas? Wat heeft de leerkracht nodig? Leerkracht (IB-er/specialist ondersteunt)

De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af. Reguliere gesprekscyclus. Indien nodig wordt er een extra gesprek gepland buiten de reguliere gesprekkencyclus. IB-er sluit indien nodig aan bij een overleg. In specifieke gevallen kan een specialist aansluiten. Hiervan maakt de leerkracht een kort verslag in Esis, vooral de afspraken.

Niveau 4 Steun waar nodig

De school is handelingsverlegen en concludeert onvoldoende tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Passend onderwijs (SPPOH) wordt betrokken in overleg met ouders. Mogelijkheden:

- Consultatie of handelingsgerichte diagnostiek door externe specialist in de klas.
- Eenmalig consult van een instantie (bijv. Auris), Advies & ondersteuning (bijv. SBO) of aanvraag arrangement bij het samenwerkingsverband (SPPOH).
- Leerlingen met een arrangement of eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Leerkracht en IB-er

Leerkracht en IB-er (en externe specialist) gaan in gesprek met ouders. Gesprekken kunnen ook buiten de reguliere gesprekscyclus gepland worden.

In het geval van een arrangement vindt er 3 à 4 keer per jaar een MDO plaats met alle betrokkenen. Deze gesprekken vervangen in principe de reguliere gesprekscyclus.

Niveau 5 Speciaal als het moet

De school concludeert dat er ondanks de ingezette hulp onvoldoende afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerling.

- De leerling heeft baat bij onderwijs op een school voor Speciaal (basis-) onderwijs.
- De IB-er begeleidt ouders bij het zoeken naar een passende school.
- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het Samenwerkingsverband. IB-er en directie
- Er is overleg met de IB-er, leerkracht (het kan zijn dat deze niet bij alle gesprekken aanwezig hoeft te zijn), adviseur passend onderwijs, eventuele externen en de ouders. In sommige gevallen sluit ook de directeur aan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- kwaliteitscoördinatoren

Onze taalcoördinatoren zijn betrokken bij de taal-, lees- en spraakontwikkeling en zijn vraagbaken voor het team op dit gebied. De taalcoördinatoren nemen deel aan leernetwerken en vertalen nieuwe ontwikkelingen naar beleid en

ondersteunen bij de kwaliteit van het aanbod op dit gebied.

De Kwaliteitscoördinatoren en de werkgroep rekenen zijn bij de rekenontwikkeling vraagbaak voor het team op dit gebied. De kwaliteitscoördinatoren en rekenwerkgroep ondersteunt bij de kwaliteit van het aanbod op dit gebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- specialist klassenkracht en verbindend gezag
- medewerker Schoolmaatschappelijk werk

Het team werkt met de M5 pestaanpak. De school werkt met een time-out protocol dat bekend is bij alle leerkrachten en leerlingen.

Leerlingen met een beperkt sociaal probleem, waarbij geen sprake is van GZ-problematiek, kunnen kortdurende begeleiding krijgen op school. Wij werken onder andere met de methodiek van “teken je gesprek”. Op school is een specialist “klassenkracht” aanwezig. Zij kan ondersteunen en begeleiden bij groepen die wat extra's nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- specialist klassenkracht en verbindend gezag
- medewerker Schoolmaatschappelijk werk

In de groep is expliciete aandacht voor zelfmanagementvaardigheden, sociale- en communicatieve vaardigheden.

Leerlingen met een beperkt sociaal probleem, waarbij geen sprake is van GZ-problematiek, kunnen kortdurende begeleiding krijgen op school. Wij werken onder andere met de methodiek van “teken je gesprek”. Op school is een specialist “klassenkracht” aanwezig. Zij kan ondersteunen en begeleiden bij groepen die wat extra's nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht bewegingsonderwijs

De leerkracht bewegingsonderwijs geeft nog geen extra ondersteuning maar signaleert en verwijst indien nodig wel

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers en gediplomeerde EHBO-ers

Er is een aantal gecertificeerde BHV'ers en ehbo'ers op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven in de hele school inzetten op een sterke basisondersteuning met stimulerend, rustig en positief school- en klassenklimaat.

De school heeft de ambitie om de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de onderbouw de komende jaren verder te versterken. Daarbij ligt de nadruk op het versterken van de leerkrachtvaardigheden en het verbeteren van de basisondersteuning in de klas, zodat leerkrachten nog beter kunnen inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben en actief meedenken over hun eigen leerproces. Binnen ons IB-PYP-onderwijs besteden we hier veel aandacht aan. We helpen leerlingen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en kritisch na te denken. Zo groeien zij uit tot wereldburgers die weten wie ze zijn en wat ze willen leren.

Aan het begin van het schooljaar voeren we startgesprekken met leerlingen en ouders. Tijdens deze gesprekken vertellen leerlingen wat zij graag willen leren en wat ze daarbij nodig hebben. In de loop van het jaar volgen voortgangsgesprekken, waarin we samen kijken hoe het gaat en wat er eventueel anders kan. Ook tijdens de lessen krijgen leerlingen de ruimte om mee te denken, feedback te geven en te ontvangen.

Vanaf 1 augustus 2025 krijgt het Hoorrecht een belangrijke plek binnen ons onderwijs. Dat betekent dat iedere leerling de kans krijgt om zijn of haar mening te geven over onderwerpen die hem of haar aangaan. Dit recht wordt ook opgenomen in het ontwikkelperspectief — een plan dat gemaakt wordt voor leerlingen die niet de reguliere leerlijn volgen.

Het gaat erom dat de stem van de leerling gehoord wordt. Leerlingen hoeven het niet altijd eens te zijn met de beslissingen die genomen worden, maar hun mening telt en wordt serieus meegenomen. We willen dat iedere leerling ervaart: "Ik mag meedenken, ik word gehoord, en ik doe ertoe."

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op het Galjoen wordt de M5-methode gehanteerd om grensoverschrijdend gedrag (waaronder pesten) in kaart te brengen en aan te pakken.

De M5 aanpak kent een curatieve fase van gemiddeld zes tot twaalf maanden. In deze fase wordt bijna al het pestgedrag op en rond school zichtbaar door middel van de Meldbox. Leerlingen die vast zitten in hun rol worden geholpen om te stoppen (curatieve fase). Niet stoppen is geen optie.

De curatieve fase eindigt wanneer docenten en leerlingen aangeven dat er niemand meer stelselmatig pest. Het melden, meten en het nemen van maatregelen blijft. Het is een permanent proces om de sociale veiligheid duurzaam te waarborgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL).

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De SCOL bestaat uit 34 vragen, verdeeld over acht categorieën voor Sociale competentie, een categorie Welbevinden en een categorie Sociale veiligheid. De acht categorieën Sociale competentie beschrijven concreet sociaal competent gedrag.

De SCOL bestaat uit een scoreformulier per leerling. Dit scoreformulier wordt twee keer per jaar door de groepsleerkracht ingevuld, één keer rond de herfstvakantie en één keer in mei. Na de eerste keer invullen maken wij een analyse van de gegevens over de leerling, over de groep en over de school.

Voor de leerlingen uit groep zeven en acht wordt tevens de LeerlingSCOL ingezet. Leerlingen vullen rondom hetzelfde moment als de groepsleerkracht de SCOL invult, zelf vragenlijst in. Ook hiervan wordt een analyse op leerling-, klas-, en schoolniveau gemaakt.

De resultaten van zowel de SCOL als de LeerlingSCOL bepalen de aanpak. Deze aanpak kan gericht zijn op de individuele leerling, de klas of de gehele school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M Roskamp	m.roskamp-dodebier@obsgaljoen.nl
Anti-pestcoördinator	M Roskamp	m.roskamp-dodebier@obsgaljoen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn partners in de ontwikkeling van kinderen. We werken samen met ouders om de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.

Voor alle vragen rondom het onderwijs of over uw kind in de klas kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind. In verband met vergaderingen en andere werkzaamheden is het handig om even voor schooltijd of via de administratie een afspraak te maken. Tijdens de lestijd mag de leerkracht niet gestoord worden.

Voor alle praktische vragen kunt u iedere dag terecht bij de administratie. Indien nodig kan zij ook voor u een afspraak plannen met een leerkracht, intern begeleider of de directie.

Startgesprek en ontwikkelgesprekken

We beginnen het schooljaar met een startgesprek. Dat is bedoeld als een wederzijdse kennismaking en het uitspreken van verwachtingen. In de loop van het schooljaar plannen we nog twee gesprekken waarin we de ontwikkeling van uw kind bespreken. U krijgt dan ook inzicht in de ontwikkeling van uw kind aan de hand van het rapport en de toetsresultaten.

Ouderavond

Aan het begin van het schooljaar staat er een algemene ouderavond gepland. Op deze avond komen onderwerpen aan de orde die het schoolbeleid en de kwaliteit van het onderwijs betreffen.

Ouderbijeenkomsten

Bij ons op school hebben we een oudercoach. Zij is iedere vrijdagochtend aanwezig in de keuken van het Anna Blamanplein ons hoofdgebouw. Iedere week zijn er ouderbijeenkomsten en activiteiten waarbij een onderwerp met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen aan de orde zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school maakt gebruik van het communicatieplatform Social Schools.

Elke vrijdagochtend is er een ouderochtend. Periodiek is er een ouderavond.

Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van hun zoon of dochter.

Klachtenregeling

Wanneer u een klacht heeft, dan verwachten we van u dat u die bespreekt met de direct betrokkenen. Komt u er samen niet uit dan kunt u een beroep doen op de directie. Hiervoor kunt u het beste een afspraak maken.

Als naar uw mening uw klacht niet afdoende op school afgehandeld is, dan kunt u de klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van het bestuur of aan de landelijke klachtencommissie. Het College van Bestuur van DHS heeft daarvoor een klachtenregeling vastgesteld. Ook klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten vallen onder deze regeling.

Vertrouwenspersoon in de school voor kinderen, ouders en medewerkers is juf Mildred.

De klachtenregeling van DHS vindt u op de website www.dehaaggescholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- oudercoördinator

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Surveillance op het schoolplein (onderbouw).

Excursies en schoolreis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Werkweek groep 8

Alle leerlingen mogen, ongeacht de bijdrage, mee op werkweek.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of heeft u een andere dringende reden om u kind niet naar school te laten gaan dan kunt u voor 8.30 uur bellen met het hoofdgebouw (070-3803416). We gaan voor 9.00 uur alle klassen langs en zullen direct contact met u opnemen als uw kind zonder melding afwezig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

We verwachten alle kinderen vanaf 4 jaar op school. Alle kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Verlofaanvragen dienen tijdig via juf Mehtap ingediend te worden, met een ingevuld verlofformulier voorzien van bewijsstukken. De directeur heeft de bevoegdheid om binnen de kaders van de leerplichtwet verlof te verlenen. Wat wel en niet mag, leest u op de website van de gemeente Den Haag (<https://www.denhaag.nl/nl/onderwijs-en-studeren/verlof-van-school-aanvragen/>)

Ongeoorloofde absentie en zorgwekkend (ziekte)verzuim, melden wij bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer uw kind vier jaar wordt gaat het naar de basisschool. U ontvangt een aanmeldformulier van de gemeente wanneer uw kind drie jaar wordt. Met dit formulier kunt u uw kind aanmelden bij ons op school. Dit kunt u doen bij juf Mehtap van de administratie. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig, de school heeft dan wat langer de tijd nodig om te kijken of Het Galjoen een passende plek is voor uw kind. Na het aanmelden hoort u binnen zes weken of uw kind bij ons ingeschreven kan worden. Wanneer uw kind ingeschreven is, mag het zes dagdelen komen wennen. De afspraak om te komen wennen wordt in overleg met u en de nieuwe leerkracht van uw kind gemaakt.

U bent van harte welkom om kennis te komen maken met onze school. We geven u graag een rondleiding. Ook organiseren we een aantal keer per jaar kennismakingsbijeenkomsten waarin we u informeren over de school. Op die bijeenkomsten is er ruimte om vragen te stellen, een rondleiding te krijgen en uw kind aan te melden.

4.5 Privacybeleid

Privacybeleid

U kunt ervan uitgaan dat wij op school zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. De Haagse Scholen heeft privacy beleid geformuleerd met als kernpunten:

- We zijn transparant en communiceren actief naar alle betrokkenen, ouders, leerlingen, medewerkers en leveranciers en dienstverleners, over de wijze waarop met gegevens en informatie wordt omgegaan;
- We zorgen voor een adequate technische beveiliging van gegevens en informatie;
- We werken uitsluitend met erkende instrumenten op het gebied van beveiliging en afspraken;
- We werken uitsluitend met gegevens en informatie die noodzakelijk zijn om het vooraf bepaalde doel te realiseren (gegevensminimalisatie).

Om alle rechten en plichten ten aanzien van de verwerking van persoonsgegevens te waarborgen, maar vooral omdat we bij De Haagse Scholen privacy erg belangrijk vinden, is er een privacyreglement. Dit kunt u op school opvragen.

Onze school maakt gebruik van online onderwijskundige applicaties. In deze applicaties worden persoonsgegevens verwerkt. De Haagse Scholen sluit met alle leveranciers een bewerkersovereenkomst waarin rechten en plichten van de school (verantwoordelijke) en leverancier (bewerker) zijn geregeld. De Haagse Scholen maakt hierbij gebruik van de bewerkersovereenkomst van de PO-raad, welke deel uitmaakt van het PO-raad privacy convenant. Deze bewerkersovereenkomsten worden door De Haagse Scholen centraal afgesloten.

Op onze school wordt gebruik gemaakt van beeld en filmmateriaal om te laten zien hoe leuk het onderwijs is. De Haagse Scholen heeft voor het gebruik van beeld- en filmmateriaal in de openbare ruimte een richtlijn opgesteld die ook door onze school wordt gehanteerd.

Alhoewel wij met de meest mogelijke zorgvuldigheid omgaan met persoonsgegevens kan het voorkomen dat er gegevens verloren gaan of in onbevoegde handen terecht komen. Bij De Haagse Scholen is daarom (conform de wetgeving) een meldpunt datalekken ingericht. Vanuit dit meldpunt wordt de afhandeling van elk (mogelijk) datalek gecoördineerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We maken na de toetsen altijd een analyse van de toetsen. Op basis van deze informatie kijken we naar onze onderwijsaanpak en stellen we die zo nodig bij. We voeren interventies uit op schoolniveau, op groepsniveau en bij individuele leerlingen. Met een goede aanpak op maat zorgen we ervoor dat alle leerlingen zo goed mogelijk tot leren komen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We werken elke dag hard aan eerlijke kansen voor alle kinderen. De opbrengsten op onze school liggen boven het landelijk gemiddelde. We blijven verdere verbeteringen in ons onderwijs implementeren.

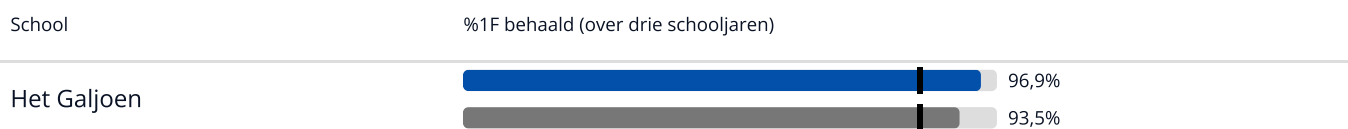
Bij de uitstroom staat de categorie 'onbekend' vermeld. Dit zijn leerlingen die uitstromen naar het Middle Years Programm (MYP) van het Johan de Witt college, leerlingen die uitstromen naar de Internationale Schakelklas of leerlingen die uitstromen naar de Kopklas.

Het MYP sluit aan op het PYP en is een unieke kans voor leerlingen vanaf het niveau VMBO kader + om verder op te stromen. Binnen het IB-MYP op de Johan de Witt Scholengroep starten leerlingen met verschillende basisschooladviezen in dezelfde klas. Zij krijgen allemaal hetzelfde onderwijs. Dit zorgt ervoor dat leerlingen langer de tijd hebben om zich te ontwikkelen, voordat er wordt bepaald op welk niveau zij hun schoolloopbaan verder vervolgen.

De Haagse Kopklas is ook bedoeld voor leerlingen die in potentie naar het vwo, de havo of vmbo-tl (kader) kunnen gaan. In de kopklas krijgen zij de kans om een jaar lang hun Nederlands te verbeteren.

De Internationale Schakelklas is bedoeld voor leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn en (bijna) geen Nederlands spreken.

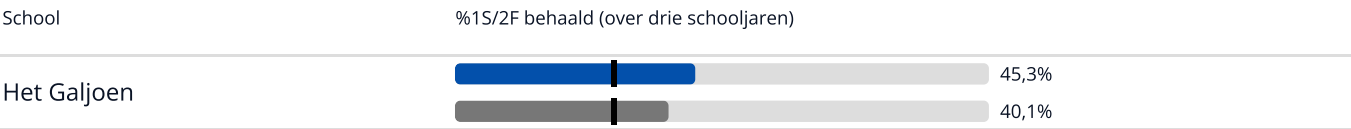
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (29,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In januari krijgen de leerlingen in groep 8 een passend definitief advies voor het voortgezet onderwijs. Dit is een spannend moment voor zowel ouders als kinderen, maar ook voor de school, omdat het gaat om de toekomst van de leerling, uw kind.

Criteria voor Schooladvies

Het schooladvies wordt gebaseerd op een combinatie van verschillende criteria om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de capaciteiten en mogelijkheden van uw kind. De criteria zijn:

- **Leerprestaties:** Resultaten gedurende de basisschoolperiode, zoals toetsresultaten en rapportcijfers. Naast de CITO-toetsen en methode gebonden toetsen nemen we in groep 8 de NIO af. Dit Nederlandse Intelligentie Onderzoek (NIO) wordt in groep 8 afgenomen door de Bazalt Groep.
- **Motivatie:** Inzet en interesse in het leerproces.
- **Ontwikkeling van talenten:** Specifieke vaardigheden of talenten, bijvoorbeeld in sport, muziek of kunst.
- **Doorzettingsvermogen:** Hoe de leerling omgaat met uitdagingen en tegenslagen.
- **Inzet:** Inspanning tijdens lessen en bij het maken van huiswerk.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Functioneren in sociale situaties en emotionele stabiliteit.

Deze criteria worden beoordeeld door de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie, zodat het advies een goed onderbouwd en compleet beeld geeft van de leerling.

Uitstroomprofiel

Het proces start in groep 7, waar aan het einde van het schooljaar een voorlopig uitstroomprofiel wordt gegeven. Dit profiel wordt eerst intern besproken en daarna met ouders en leerling.

Voorlopig schooladvies

In groep 8 krijgen de leerlingen in januari een voorlopig schooladvies, dat eerst met de leerling wordt besproken en daarna met de ouders. Dit geeft ouders en leerling de mogelijkheid om zich voor te bereiden op het adviesgesprek.

Doorstroomtoets

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. De doorstroomtoets is bedoeld om een objectief beeld te krijgen van de capaciteiten van de leerling. Het helpt om eventuele vooroordelen te vermijden en zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Definitief advies

In maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets en volgt het definitieve advies. Daarna is er een eerste aanmeldperiode voor het voortgezet onderwijs.

Tijdpad Schooljaar 2026-2027:

- 18-22 januari 2027: voorlopig advies
- 26/27 januari 2027: doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart: toetsadvies
- Uiterlijk 24 maart: definitief advies
- 18 maart-31 maart: eerste aanmeldperiode
- Uiterlijk 12 mei: besluit over toelating middelbare school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	9,3%
vmbo-b	3,5%
vmbo-b / -k	10,5%
vmbo-k	3,5%
vmbo-k / -(g)t	15,1%
vmbo-(g)t	8,1%
vmbo-(g)t / havo	15,1%
havo	4,7%
havo / vwo	8,1%
vwo	5,8%
onbekend	16,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij stimuleren onze leerlingen om met een open en respectvolle houding naar de ander te kijken en met nieuwsgierige blik naar de wereld om zich heen te kijken. Zo ontwikkelen zij begrip voor verschillende culturen en perspectieven en leren ze hun rol als betrokken wereldburger kennen.

Onze leerlingen leren op eigen benen te staan en hoe hun eigen unieke en gezamenlijke bijdrage van betekenis kan zijn voor een vriendelijke, duurzame en vreedzame wereld; nu en in de toekomst.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een goed pedagogisch klimaat richt zich op voorspelbaarheid, rust en positiviteit. De volwassenen op school voeren regie op sociaal veilige en krachtige groepen en zorgen ervoor dat kinderen zich veilig kunnen voelen. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Ons handelen is gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Door rust én positiviteit in de groep kan er optimaal geleerd worden door de leerlingen.

De schoolbrede gedragsverwachtingen gelden voor iedereen in school, volwassenen en kinderen, en zijn op beide locaties duidelijk zichtbaar. Daarnaast worden in de klas samen met de leerlingen groepsafspraken gemaakt (essential agreement).

Aansluitend bij de drie psychologische basisbehoeften (relatie, autonomie, competentie) spreken we onze waardering uit (belonen we goed gedrag), bieden we leerlingen kansen om het zelf te doen, en zoeken we samen met leerlingen naar talenten. We werken daarbij vanuit het Learner Profile van het International Baccalaureate.

De leerlingkenmerken zorgzaam, communicatief, integer, reflectief, gedurfd, onderzoeker, deskundig, denker, gebalanceerd en ruimdenkend worden in alle groepen gebruikt in ons onderwijs.

Ouders en leerkrachten hechten veel waarde aan een goede sfeer op school: welkom voelen en gehoord worden.

Samen zijn wij verantwoordelijk voor de kinderen. Wij spreken daarom wederzijds onze verwachtingen uit.

Uitgangspunt is de dynamische driehoek, waarbij de groeiruimte voor een leerling het grootst is als alle zijden van de driehoek (d.w.z. de onderlinge relaties) even groot zijn.

Wij maken leerlingen sociaal vaardig middels de methode Klassenkracht. In deze methode staat verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag en voor de groep centraal.

De sociale veiligheid maken we zichtbaar via de M5-methodiek. Het Galjoen is gecertificeerd als een M5 sociaal veilige school. M5 geeft ons inzicht in de zaken die een afbreuk doen aan het sociale veiligheidsgevoel bij leerlingen, waar deze zaken zich afspelen en welke leerlingen hier een negatieve rol in hebben. Het algehele beeld is dat de leerlingen zich op school veilig voelen. In onze aanpak voor sociale veiligheid is ook het spelen op ons schoolplein onderdeel.

Om zicht te krijgen op de *sociale competenties* van leerlingen, het *welbevinden* en de *beleving van sociale veiligheid* wordt gebruik gemaakt van De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse partijen, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Na schooltijd bieden we in samenwerking met diverse partijen naschools programma aan: sport en spel, huiswerkondersteuning, Wijkcijfers, Podcastclub, muziekles met de Residents en diverse culturele workshops. In samenwerking met het Buurthuis Mandelaplein bieden we in de zomervakantie een zomerschool aan. Daarnaast is er in diverse vakanties een kort vakantieprogramma.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	14 september 2026	
Prinsjesdag	15 september 2026	
Studiedag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	27 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	03 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedagen	24 maart 2027	25 maart 2027
Goede vrijdag en 2e paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Studiedag	14 mei 2027	
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	23 juni 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Onze studiedagen gebruiken we om ons onderwijs goed voor te bereiden en ons team verder te professionaliseren.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Semra, brugfunctionaris	di en do middag	13:00-16:00
Juf Leonie, directeur	ma t/m do	8:30-16.30u
Juf Linda, adjunct-directeur	ma t/m vr	8.30-16.30u
Juf Rebecka, Kwaliteitscoördinator 1 t/m 3, TK1	ma, di	8.30-16.30u
Juf Mildred, Kwaliteitscoördinator 4 t/m 8, TK 2	ma t/m do	8.30-16.30 u
Juf Mehtap, administratie	di t/m vr	8:00-14.30u

Voor alle vragen rondom het onderwijs of over uw kind in de klas kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind. In verband met vergaderingen en andere werkzaamheden is het handig om even voor schooltijd of via de administratie een afspraak te maken. Tijdens de lestijd mag de leerkracht niet gestoord worden.

Voor alle praktische vragen kunt u iedere dag terecht bij juf Mehtap (administratie). Zij kan ook voor u een afspraak plannen met een leerkracht, intern begeleider/kwaliteitscoördinator of de directie.