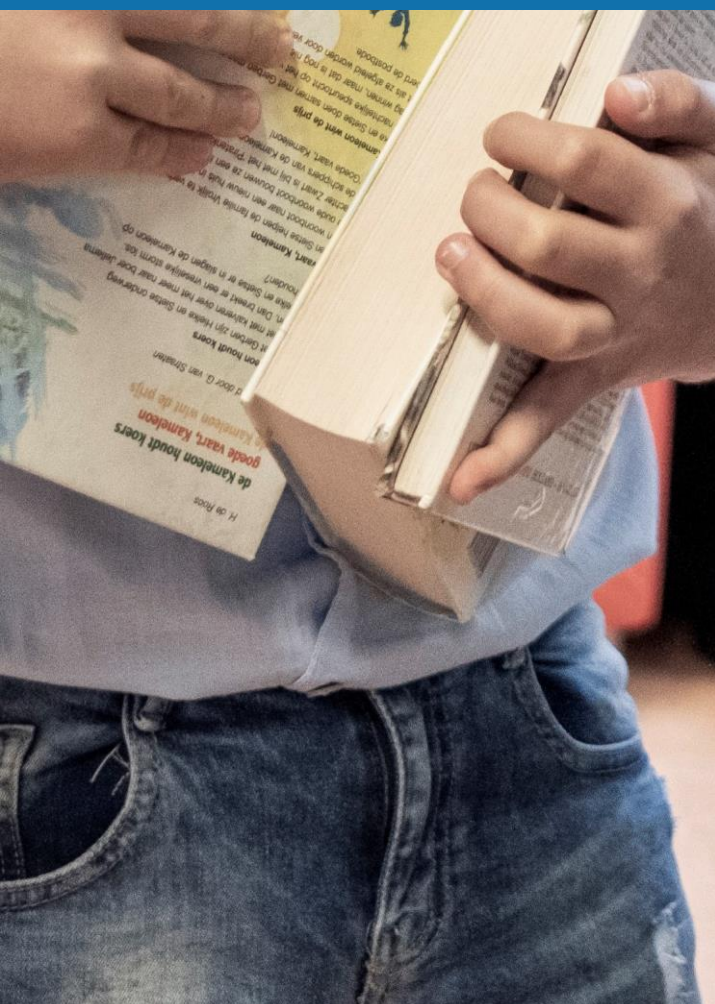




Beleid op integrale veiligheid

Schooljaar 2025-2026



OBS Het Galjoen
Anna Blamanplein 15
2525 ZV Den Haag
070-380.34.16

obs-hetgaljoen.nl
info@obsgaljoen.nl

Inhoudsopgave

Inleiding | Visie op veiligheid 3

1 Fysieke veiligheid 4

- 1.1 BHV, EHBO 4
- 1.2 Brandveiligheid en ontruimingsplan 4
- 1.3 Gezondheid, hygiëne, medicatie 4
- 1.4 Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) 4
- 1.5 Sluitplan 5

2 Sociale veiligheid 6

- 2.1 Lestijden en toegang 6
- 2.2 Verzuim 8
- 2.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling: De Vreedzame School 9
- 2.4 M5 tegen pesten: Melden, Meten, Maatregelen op Menselijke Maat 10
- 2.5 Algemene gedragsregels: Goed voorbeeld doet volgen 11
- 2.6 Protocol Gewenst Gedrag (PGG) 12
- 2.7 Regie over de ruimte: Gereguleerd buitenspel tijdens de middagpauze 16
- 2.8 Incidenten en registratie 17
- 2.9 Buiten- en naschoolse activiteiten 18
- 2.10 Peilingen veiligheid, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling 19
- 2.11 Privacy en AVG 20

Inleiding | Visie op veiligheid

Voor u ligt het Integraal veiligheidsplan van OBS Het Galjoen. Dit is een 'levend' document dat regelmatig kan worden bijgesteld en aangepast aan de wettelijke, maar ook onze eigen (kwaliteits)eisen. Stukken en protocollen zijn bijgevoegd als bijlage of zijn op te vragen bij de directie van de school.

Voorwaarde om te ontwikkelen

Voordat mensen in staat zijn om te leren en te ontwikkelen, dienen zij zich veilig te voelen en dat ook te zijn.

Het gevoel om constant over je schouder te moeten kijken zorgt onder andere voor enorme stress, (groeps)druk en ernstige concentratieproblemen. Wie niet veilig is en dit ook zo ervaart, komt nooit in de leerstand en kan zich niet ontwikkelen. Dat is op school niet anders. Pas als de omgeving veilig is kunnen leerlingen verder om later een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan onze maatschappij, maar vooral om een goed en gelukkig leven te kunnen leiden. Het team van Het Galjoen doet er alles aan om een veilige leer- en leefomgeving te creëren en te behouden. Niet alleen door het preventief en proactief handelen binnen de school, maar ook door intensief contact te hebben met de wijkagent en andere (wijk)partners. Een oud Afrikaans gezegde is: "It takes a village to raise a child". De gemeenschap houdt elkaar in de gaten en helpt waar dit nodig is. Maar die gemeenschap is niet alleen nodig om kinderen op te voeden, het is ook nodig om kinderen veiligheid te kunnen bieden.

Van sociale veiligheid naar sociale vaardigheid

Veilig en dus klaar om sociale vaardigheden aan te leren. Fysieke en sociale veiligheid zijn voorwaarden om te kunnen en mogen ontplooiën tot een sterk zelfstandig individu. Dit geeft een stevige fundering voor het verdere leven. Rechttop kunnen staan in een steeds meer verhardende maatschappij.

Wij denken dat wanneer wij onze leerlingen waakzame, omringende zorg en veiligheid bieden en hen tegelijk naast het vaste curriculum ook onderwijzen in sociale vaardigheden en democratisch burgerschap, zij zich later beter staande weten te houden maar ook veiligheid voor anderen weten te creëren. Zelfstandig, verantwoord en sociaal bijdragen aan de maatschappij.

Het Galjoen voert daarom niet alleen integraal beleid op veiligheid, maar monitort ter bevordering zorgvuldig op fysieke veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid en sociale vaardigheid.

Ongewenst (pest)gedrag wordt zelfs dagelijks in kaart gebracht door middel van M5. Dat doen de leerlingen zelf, omdat volwassenen 80% van het pestgedrag gewoonweg niet kunnen zien. Hierdoor is het team in staat goed regie te voeren op de ruimte en wordt het structureel pesten, met gepaste maatregelen en zonder te straffen, tot een minimum beperkt. Verderop leest u hoe Het Galjoen de regie op gedrag heeft, waakzame omringende zorg biedt en pestgedrag daadwerkelijk aanpakt.



1 Fysieke veiligheid

1.1 Bedrijfs hulpverlening (BHV) en Eerste Hulp Bij Ongelukken (EHBO)

Het Galjoen doet er alles aan om in de basisbehoefte van de mens te voorzien; fysieke veiligheid. Naast alle periodieke keuringen, onderhoud van (blus)middelen en alarminstallatie, volgt het gehele team ieder jaar de benodigde BHV-cursussen. Er zijn twee teamleden die beschikken over het EHBO-diploma, waarvoor deze teamleden ook ieder jaar de herhalingscursus volgen.

Op Het Galjoen is een hoofd BHV aangesteld die tevens verantwoordelijk is voor (de uitvoering van) het beleid op fysieke veiligheid.

1.2 Brandveiligheid en ontruimingsplan

Het gebouw van Het Galjoen voldoet aan de laatste eisen in brandveiligheid en vluchtroutes. Ook het (blus)materiaal wordt periodiek gekeurd, evenals de alarminstallatie en de automatische brandwerende tussendeuren op beide verdiepingen.

Tweemaal per schooljaar houden wij een brandoefening en volgen we het ontruimingsplan. Deze wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Jaarlijks vullen wij zelf de controlelijst brandveiligheid van de brandweer in en krijgt het gebouw een uitgebreide inspectie. Het volledige ontruimingsplan is ter inzage op te vragen bij de directie.

1.3 Gezondheid, hygiëne en medicatie

Naast het bieden van een veilige werkomgeving is het van groot belang om goed op de hoogte te zijn van leerlingen die (langdurige) medicatie gebruiken. We vragen hiernaar tijdens het intakegesprek met ouders. En aan ouders de verantwoording om gedurende de schoolloopbaan van hun kind de school te informeren als er een protocol moet komen of als er iets moet worden aangepast binnen het protocol. Dit protocol wordt in de leerlingadministratie bewaard en indien nodig in de klassenmap, opgehangen in de klas en/of opgehangen bij de administratie. Wat betreft het toedienen van medicatie in het algemeen verwijzen wij naar het bestuursbrede protocol 'Medische handelingen op scholen', welke op te vragen is bij stichting De Haagse Scholen.

1.4 Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E)

Periodiek voert de school een RI&E uit. De RI&E heeft tot doel een organisatie bewust te maken van de gevaren en inzicht te geven in de risico's voor de veiligheid en gezondheid van allen die werkzaam zijn in die organisatie. Op grond van dat inzicht wordt vastgesteld hoe zinvol het is om risico beperkende maatregelen te nemen en wordt geadviseerd welke maatregelen dat zouden kunnen zijn. OBS Het Galjoen maakt gebruik van Arbomeester. De laatste RI&E is op te vragen bij de directie.

1.5 Sluitplan

Het ervaren van fysieke en sociale veiligheid hangt mede af van wie er toegang hebben tot de school. Voor kinderen is het niet prettig wanneer zij op school zitten met de wetenschap dat iedereen de school kan betreden en zelfs toegang zou kunnen hebben tot hun werkplek.

Op Het Galjoen is een sluitplan aanwezig. Dit plan zorgt voor een juiste sleutelverdeling en biedt toegangsrestricties voor iedereen waarvoor toegang tot de school en werkruimtes niet nodig en/of gewenst is. Naast het gevoel van veiligheid is hierbij gedacht aan het naleven van de wet Algemene verordening

gegevensbescherming (AVG). Deze zegt namelijk dat persoonsgegevens niet toegankelijk mogen zijn voor personeelsleden of derden die hier niet toe bevoegd of aangewezen zijn. Zo zijn de persoonsgegevens van de leerlingen en (het gevoel van) veiligheid beschermd. Wanneer onbevoegden onverhoopt toch toegang hebben gehad tot persoonsgegevens is er sprake van een datalek. De school heeft de wettelijke plicht dan aangifte te doen bij de politie.

2 Sociale veiligheid

2.1 Lestijden en toegang

De lestijden zijn voor de hele school gelijk. Iedere dag hebben de leerlingen les van 8:30 tot 15:00 uur, behalve op woensdag. Dan zijn de leerlingen om 12:00 uur vrij.

Het Galjoen werkt volgens een continurooster. Dat wil zeggen dat de leerlingen overblijven en 'tussen de middag' niet naar huis gaan. Zij lunchen op school en hebben een half uur begeleid buitenspel (zie 2.7).

Om de rust en veiligheid zowel tijdens als buiten lestijd in de school te waarborgen heeft het team van Het Galjoen afspraken gemaakt over het begin en het einde van de lesdag en de toegankelijkheid van de school.

Algemeen

- De school is onder lestijd alleen toegankelijk voor leerlingen en personeel van Het Galjoen, tenzij er een afspraak gemaakt is (met bijvoorbeeld ouders, logopedie, schoolmaatschappelijk werk etc.).
- Ouders zijn altijd welkom volgens afspraak of met een dringende reden. Het is niet de bedoeling dat ouders tijdens lestijden zonder reden de school betreden.
- De centrale hal kan gebruikt worden als wachtruimte (bijvoorbeeld voor een afspraak).
- Het spreken van een leerkracht onder lestijd is niet mogelijk. De leerkrachten hebben al hun aandacht nodig voor de kinderen en om hun werk te kunnen doen. Om een afspraak te maken met de leerkracht kunnen ouders naar school bellen of een bericht sturen via Social Schools.
- Moet er toch iets nagebracht worden onder lestijd (bijvoorbeeld lunch, gymkleden of een instrument), dan kan dit afgegeven worden bij de receptie.

Begin van de lesdag

We vinden het belangrijk dat de lessen om 8.30 uur in alle rust kunnen beginnen. De deuren gaan om 8.20 uur open. Voor groep 1 en 2 geldt dat de kinderen in de klas gebracht mogen worden. In groep 3 kan dit tot aan de kerstvakantie. Daarna gaan de kinderen zelfstandig naar binnen. Vanaf groep 4 komen de kinderen zelfstandig naar binnen en lopen ze naar de groep. Ouders mogen incidenteel even mee naar binnen, maar moeten voor 8.30 uur weer buiten zijn ivm een rustige start van de dag.

Bij de tweede bel, om 8:30 uur, gaat de schooldeur dicht, zijn alle kinderen binnen en ouders buiten. Dan begint de lesdag. Leerlingen die na de tweede bel de klas of gymzaal betreden zijn dan officieel te laat. Hiervan wordt door de leerkracht een notitie gemaakt in het leerlingvolgsysteem. Zie verder 2.2 voor het protocol Verzuim.

Einde van de lesdag

Om 15:00 uur is de school uit en verlaten de groepen met de leerkracht de lokalen. De leerkrachten lopen met de kinderen naar de voordeur. Wanneer leerlingen niet zelfstandig naar huis mogen gaan, wachten zij met de leerkracht op hun ouders.

Overige afspraken:

- Indien leerlingen langer op school blijven (bijvoorbeeld om extra te werken, huiswerk te maken of te wachten op de aanvang van een naschoolse les of cursus) dan lopen zij met de leerkracht weer mee terug naar het lokaal of naar de cursus. Leerlingen die op school blijven, staan altijd onder toezicht van volwassenen.
- Ouders kunnen hun kind(eren) na een cursus of les ophalen op de hierover afgesproken tijden (afhankelijk van de cursus kunnen deze verschillen). De leerlingen worden dan door de verantwoordelijke volwassene naar buiten gebracht. Dit is niet altijd de eigen leerkracht.

Ongewenst bezoek in en rondom de school

Hoewel de school er alles aan doet om de buitendeuren gesloten te houden, kan het voorkomen dat zich een ongewenst persoon in de school bevindt. Dit kan een gevoel van onveiligheid geven, voor zowel de leerlingen, aanwezige ouders als het personeel.

De directie en het overige personeel van Het Galjoen heeft altijd het recht om ongewenste personen en verdachten op heterdaad aan te houden (niet hetzelfde als vasthouden of opsluiten), en dus het recht om jongeren, ouders en andere personen die op dat moment onbevoegd aanwezig zijn aan te spreken die ondanks eerdere waarschuwing zonder toestemming de school betreden. Daarnaast zal er contact opgenomen worden met de politie.

Overige maatregelen die de school kan en mag nemen bij ongewenst gedrag door onbevoegden:

- Het personeel van de school heeft het recht onbevoegden te waarschuwen en weg te sturen.
- Het personeel van de school heeft het recht te vragen om ongewenst gedrag te stoppen.
- De directie van de school heeft bij aanhoudende problemen het recht om een schriftelijk toegangsverbod uit te reiken voor (on)bepaalde tijd.
- De directie van de school heeft bij strafbare feiten tegen personen en/of materiaal altijd het recht om aangifte te doen bij de politie.

2.2 Verzuim

Leerplicht

Alle kinderen en jongeren die in Nederland wonen zijn leerplichtig op de eerste dag van de nieuwe maand dat zij 5 jaar zijn geworden, tot zij de leeftijd van 18 jaar of een diploma hebben.

Wanneer kinderen 4 jaar zijn en naar school gaan, zijn zij nog niet leerplichtig. Ouders zijn dan niet strafbaar wanneer hun kind(eren) niet naar school gaan. Echter, wanneer ouders ervoor kiezen hun niet-leerplichtige kind(eren) in te schrijven om onderwijs te volgen op Het Galjoen, wordt er ook van hen verwacht de onderwijstijd zoveel mogelijk te benutten. Wanneer leerlingen zonder opgave van geldige redenen toch thuisgehouden worden, zullen deze leerlingen als 'ongeoorloofd afwezig' in het leerlingvolgsysteem worden vermeld.

Ouders zijn verplicht om hun kind in te schrijven wanneer het leerplichtig is. Dit geldt ook voor kinderen met een andere nationaliteit en 'nieuwkomers', zoals asielzoekers en vreemdelingen.

Uitgebreide informatie over de leerplichtwet, vrijstelling van leerplicht, verzuim en verlof, is te vinden op de website van de Rijksoverheid (rijksoverheid.nl) of die van gemeente Den Haag (denhaag.nl).

Te laat op school of absent

Iedere lesdag begint om 8:30 uur, tenzij anders van tevoren aangegeven. Wanneer leerlingen na 8:30 uur in het klaslokaal zijn (of omgekleed in de gymzaal), zijn zij officieel te laat. Hiervan zal dan een melding worden gemaakt in het leerlingvolgsysteem en zal het '4-8-12-16-protocol' van Leerplicht gehandhaafd worden.

Indien leerlingen ziek zijn of om andere dringende redenen niet op school kunnen zijn, dienen ouders of verzorgers dit vóór 8:30 uur te melden bij de administratie of bij de eigen leerkracht. Dit kan telefonisch via het centrale telefoonnummer van Het Galjoen (070-3803416).

Het volledige verzuimprotocol van de school en het '4-8-12-16-protocol' van Leerplicht is te vinden in bijlage 1 van dit document of op de website van OBS Het Galjoen (obs-hetgaljoen.nl).

2.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling: IB-PYP en Klassenkracht

Een goed pedagogisch klimaat richt zich op voorspelbaarheid, rust en positiviteit. De volwassenen op school voeren regie op sociaal veilige en krachtige groepen en zorgen ervoor dat kinderen zich veilig kunnen voelen. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Ons handelen is gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Door rust én positiviteit in de groep kan er optimaal geleerd worden door de leerlingen.

De schoolbrede gedragsverwachtingen gelden voor iedereen in school, volwassenen en kinderen, en zijn op beide locaties duidelijk zichtbaar. Daarnaast worden in de klas samen met de leerlingen groepsafspraken gemaakt (essential agreements).

Aansluitend bij de drie psychologische basisbehoeften (relatie, autonomie, competentie) spreken we onze waardering uit (belonen we goed gedrag), bieden we leerlingen kansen om het zelf te doen, en zoeken we samen met leerlingen naar talenten. We werken daarbij vanuit het Learner Profile van het International Baccalaureate. De leerlingkenmerken zorgzaam, communicatief, integer, reflectief, gedurfd, onderzoeker, deskundig, denker, gebalanceerd en ruimdenkend worden in alle groepen gebruikt in ons onderwijs.

Ouders en leerkrachten hechten veel waarde aan een goede sfeer op school: welkom voelen en gehoord worden. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de kinderen. Wij spreken daarom wederzijds onze verwachtingen uit. Uitgangspunt is de dynamische driehoek, waarbij de groeiruimte voor een leerling het grootst is als alle zijden van de driehoek (d.w.z. de onderlinge relaties) even groot zijn.

Wij maken leerlingen sociaal vaardig middels de methode Klassenkracht. In deze methode staat verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag en voor de groep centraal. Klassenkracht is een aanpak die gericht is op het creëren van een sociaal en veilig pedagogisch klimaat in de klas. Het ondersteunt de leerkrachten om te werken aan groepsdynamiek. Het is geen anti-pestprogramma, maar een groepsvormingsprogramma dat inzicht biedt in de factoren die invloed hebben op de groep. Het doel is om kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot zelfbewuste individuen die hun taken en kwaliteiten kunnen inzetten voor de groep. Klassenkracht is een systematische aanpak die het groepsvormingsproces positief beïnvloedt.

2.4 M5 tegen pesten: Melden, Meten, Maatregelen op Menselijke Maat

Veiligheid en pesten

Aan boord van Het Galjoen heeft de veiligheid van onze leerlingen hoge prioriteit. Een kind kan zich pas echt ontwikkelen wanneer het zich veilig voelt én dat ook is.

Iedere school heeft helaas te maken met (structureel) pestgedrag. Om dit op Het Galjoen tot een minimum te beperken werken wij volgens de M5-methode; het enige bewezen succesvolle instrument om scholen sociaal veilig te maken.

M5: Iedereen helpen

Structureel pesten onttrekt zich veelal aan onze waarneming. Pesten is het gevolg van een onveilige omgeving. Als volwassenen niet zorgen voor de veiligheid, dan regelen kinderen dat zelf. Door te pesten. En daarom hebben kinderen die pesten en kinderen die gepest worden hulp nodig van hun omgeving. Om duidelijk te krijgen hoe die omgeving eruitziet, werken wij met de M5-Meldbox.

Gedrag dat onaardig is, wordt gemeld. Niet om te klikken, maar om te helpen het onaardige gedrag te stoppen. Deze aanpak zorgt ervoor dat ieder kind zich weer veilig kan en mag voelen en pesten hierdoor niet meer nodig is.

Uitgebreide informatie over de M5-aanpak is te vinden op de website van M5: m5-groep.com.

De M5 Meldbox

M5 maakt gebruik van een online systeem waarin pesten gemeld kan worden: De [M5 Meldbox](#). Iedereen die gepest wordt of ziet of weet dat er gepest wordt, kan een melding maken. Zo krijgen wij als team van Het Galjoen inzicht in wat zich onder de leerlingen afspeelt en kunnen passende maatregelen worden genomen. Niet om te straffen, maar om te stoppen. Onschuldigen van alle partijen. Want niemand wil pesten en niemand wil gepest worden.

Pesten melden

Via de groene knop op de schoolwebsite kan pesten worden gemeld. Deze knop staat bovenaan iedere pagina van de website. Het is belangrijk om pestgedrag iedere keer opnieuw te melden zodat wij weten of het gaat om incidenteel pestgedrag of om structureel pestgedrag. Melden van gedrag dat niet oké is kan door iedereen gedaan worden, mits het over gedrag van leerlingen van Het Galjoen gaat. Zie verder 2.6 over registratie van incidenten.

Cyclus

Om de zes weken komt de stuurgroep M5 bij elkaar, bestaande uit de directie, de intern begeleiders en de coördinator sociale veiligheid. De meldingen in de M5 Meldbox worden doorgenomen en er wordt gekeken naar leerlingen die opvallen. Dit kunnen leerlingen zijn die ongewenst (pest)gedrag laten zien maar ook leerlingen die slachtoffer zijn van één of meerdere leerlingen. Eerst wordt klassikaal meegedeeld dat er leerlingen in een klas opvallen zonder namen te noemen. Stopt het niet dan worden leerlingen uit de klas gehaald en persoonlijk aangesproken. Aan de pester(s) wordt neutraal gevraagd of ze kunnen stoppen. Vervolgens wordt in de stuurgroep besproken welke (risico beschermende en/ of gelegenheid beperkende) maatregelen dienen te worden genomen voor leerlingen die blijven volharden in het laten zien van onacceptabel gedrag. Veelal is dit niet nodig en stopt het pestgedrag vanzelf.

Privacy

We gaan op Het Galjoen zeer zorgvuldig met de privacy van de leerlingen om.

De M5 Meldbox heeft het Nederlands Privacy Keurmerk gekregen. De M5 groep won eerder de Nationaal Privacy Innovatie Award.

Eerste, gemeten, sociaal veilige basisschool van Den Haag

Inmiddels is Het Galjoen een gecertificeerde M5-school. Dat wil zeggen dat Het Galjoen, als eerste van Den Haag, een met data gemeten sociaal veilige school is.

Het blijft ons doel dat leerlingen kunnen leren en een rustig, ontspannen en veilig pedagogisch schoolklimaat.



2.5 Algemene gedragsregels: Goed voorbeeld doet volgen

Duidelijkheid biedt structuur en veiligheid. We vinden het belangrijk om duidelijke algemene gedragsregels te hebben die zichtbaar zijn in de hele school. Immers, we kunnen leerlingen niet vragen zich aan regels te houden die er niet zijn of niet duidelijk zijn. Niet alleen zijn deze regels zichtbaar, ook worden deze consequent nageleefd. Wanneer het een leerling even niet lukt om gewenst gedrag te laten zien wordt deze gewaarschuwd met de vraag of het gedrag een voorbeeld is voor de school. Zie verder 2.6 Protocol Gewenst Gedrag (PGG).

De algemene gedragsregels hangen goed en duidelijk zichtbaar in iedere ruimte van de school. Tevens wordt van alle aanwezigen (leerlingen, ouders, bezoekers en personeel) verwacht dat zij zich aan deze regels houden. Niet alleen om de rust en veiligheid te bewaren, goed voorbeeld doet volgen.

NB. De algemene gedragsregels gelden voor de hele school en iedere groep. Om verwarring te voorkomen: Deze gedragsregels zijn geen klassenafspraken. Afspraken hoe een groep het wil en gaat doen worden aan het begin van het schooljaar met elkaar in de groep gemaakt en is een vast onderdeel van het programma van Klassenkracht.

Algemene gedragsregels

Voor jong en oud.



Hoofdregel

| Je bent een voorbeeld voor de school.



| Je behandelt mens, dier en materiaal met respect.

| Je gedraagt je rustig in de school.

| Je luistert en je laat anderen uitspreken.

| Je helpt anderen waar je kan.



Samen
zijn we
verantwoordelijk.

2.6 Protocol Gewenst Gedrag (PGG)

Kinderen kunnen zich pas goed ontwikkelen in een omgeving waar zij zich prettig voelen. Fysieke en sociale veiligheid zijn een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig individu.

Ons pedagogisch klimaat is gericht op voorspelbaarheid, rust en positiviteit. Daarom wordt het ook benoemd als protocol gewenst gedrag.

De volwassenen op school voeren de regie op sociale veilige en krachtige groepen en zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig kunnen voelen vanuit een positieve houding met duidelijke kaders en consequenties als het niet goed gaat.

Schoolbrede gedragsverwachtingen gelden voor iedereen in school, volwassenen, kinderen en zijn op beide locaties duidelijk zichtbaar. Daarnaast worden in de klas samen met de kinderen groepsafspraken gemaakt.

1. In de groep missie en bouwstenen

Het onderdeel waar elk schooljaar mee gestart wordt, is het maken van een groepsmissie. Wat voor groep willen we met elkaar zijn? Waar willen wij naar toe? Daarna worden er samen met de kinderen bouwstenen gemaakt. Hoe gaan wij onze missie bereiken? Welke groepsregels zijn er nodig?

Naast de bouwstenen van de groep zijn er natuurlijk ook routines en algemene afspraken. Vanuit klasse(n)kracht zijn er allerlei mogelijkheden om daar regie op te voeren.

- De T kaarten
- De fijne klasgenoot
- Wat doe je wel en wat doe je niet bij een ruzie, gekoppeld aan het stormkaartje

2. Superdag meter met Oepsformulier (lichte maatregel)

En de superdag meter als er meer nodig is. Dit is een gedragsmeter die is gekoppeld aan de bouwstenen van de groep. Deze wordt niet ingezet als strafmeter maar als instrument om positief gedrag te stimuleren en bewustwording te creëren. *Zie bijlage*

3. In de groep met reset plek (lichte maatregel)

Voor enkele individuele leerlingen die moeite blijven houden met het zich houden aan de afspraken en regels kan het fiches systeem worden ingezet. Dit is altijd met mede weten van ouders. Dit wordt ook vastgelegd in Esis met een registratie logboek.

Er wordt met de leerling duidelijk besproken op welke gedrag het systeem wordt ingezet.

De leerling krijgt 3 fiches per dagdeel:

Start van de dag tot aan de kleine pauze

Kleine pauze tot aan de grote pauze

Grote pauze tot einde middag

Als op het dagdeel alle drie de fiches weg zijn dan gaat de leerling voor dat dagdeel naar een andere groep. Voordat de leerling weer in de groep komt is er eerst een feedbackgesprek met de leerkracht aan de hand van het Oeps formulier van de Superdagmeter.

Een Oepsformulier kan 3 keer binnen een maand worden gegeven. Bij de derde keer worden ouders ingelicht over de serie overtredingen van de regels en het niet aanpassen van het gedrag. Ouders krijgen een kopie van het derde Oepsformulier en er is een oudergesprek

Mocht het gedrag binnen een maand herhaald worden, dan is een formulier niet meer van toepassing. Er wordt dan doorgeschakeld naar een categorie middelzware maatregelen.

Na een maand vervalt het eerder gegeven Oepsformulier. De leerling heeft dan laten zien zijn/haar gedrag aan te kunnen passen en start weer met een schone lei.

4. Reset plek voor een dag of een aantal dagen (middel zware maatregel)

Wanneer het een leerling niet lukt om na boven genoemde maatregelen het gewenste gedrag te laten zien, worden ouders en leerling uitgenodigd voor een gesprek. De directie overlegt met de leerkracht voorafgaand aan dit gesprek voor hoeveel dagen de leerling in een andere groep wordt geplaatst. Bij dit gesprek is ook de leerkracht aanwezig.

De leerkracht zorgt voor voldoende werk in de groep en heeft aan het einde van de dag altijd even een evaluatie moment met de leerling. Dit gaat over het gemaakte werk en het gedrag.

Voordat de leerling na een aantal dagen weer terug gaat naar de groep is er een gesprek met ouders, directie en leerling om de gedragsverwachtingen helder te maken.

Deze maatregel kan waar nodig herhaald worden.

2.7 Regie over de ruimte: Gereguleerd buitenspel tijdens de middagpauze

De veiligheid wordt op Het Galjoen gewaarborgd door de visie dat de volwassenen de regie over het speelveld moeten hebben. En dat is niet beperkt tot het klaslokaal. Vanuit deze fysieke aanwezigheid wordt vaak al veiligheid ervaren, maar dat is niet vanzelfsprekend. Zonder het bieden van waakzame omringende zorg is het niet mogelijk een omgeving fysiek en sociaal veilig te maken.



Onveiligheid op Nederlandse schoolpleinen

De meldingen in de Meldboxen van alle M5-scholen in Nederland laten zien dat een derde van de meldingen van ongewenst gedrag over het schoolplein gaan. En dat is veel.

Het schoolplein, de plek waar kinderen de meeste vrijheid hebben, blijkt het meest onveilig.

Het verschil met de overige locaties: er is wel (vaak gering) toezicht, maar geen regie over de ruimte. En dat laatste geeft juist de duidelijkheid en dus de veiligheid die kinderen vragen. Dat is thuis zo, op de voetbalvereniging en op school.

We weten dat wanneer er geen regie is, kinderen zelf hun veiligheid gaan regelen door middel van de onderlinge pikorde. Als dat niet goed gaat, gaat het om het recht van de sterksten. Vechtpartijen worden te vaak genormaliseerd en gezien als vast onderdeel van de pauze op het schoolplein. We hebben altijd met het idee geleefd dat het voor kinderen goed is om vrij buiten te spelen. Vaak gaat dit ook wel goed. Op Het Galjoen voeren wij net als in de groep regie op het buitenspelen.

Hoe werkt gereguleerd buitenspel?

De leerlingen gaan tussen 12:00 en 13:00 uur een half uur naar buiten met een leerkracht/pedagogisch conciërge en een overblijfkracht. Voor de voetbalkooi is een rooster waarbij de groepen om de beurt in de voetbalkooi kunnen voetballen. Het spel wordt altijd begeleid door een volwassene.

De andere volwassenen lopen actief en zichtbaar rond op het plein. Zij kunnen door de leerlingen worden aangesproken als er iets aan de hand is. Zij voeren preventief regie om gedoe te voorkomen en natuurlijk om te helpen om gedoe op te lossen.

Daarnaast hebben zij de mogelijkheid om spel en samen spelen te stimuleren bij kinderen.

2.8 Incidenten en registratie

Een goed veiligheidsbeleid kan alleen gevoerd worden wanneer incidenten geregistreerd worden in een centraal systeem dat kan worden geraadpleegd om incidenten en ongewenst gedrag in kaart te brengen. Het Galjoen werkt met twee registratiesystemen voor het vastleggen van incidenten: M5 en Esis.

M5

Zoals in 2.4 beschreven, werken wij op Het Galjoen met M5; een bewezen effectief middel tegen pesten. De reden dat M5 een aanpak is die werkt, is het gebruik van een signalerings- en volgsysteem voor sociaal onveilig gedrag. Deze data maken vooral onzichtbaar gedrag zichtbaar. Het pestgedrag op scholen blijft hardnekkig omdat het zich aan het zicht van volwassenen onttrekt. Met dit systeem krijgt de school grip op ongrijpbaar gedrag en kan het (structurele) pesten tot een minimum worden beperkt doordat er vroegtijdig kan worden ingegrepen.

Via de Meldbox van M5 wordt ongewenst gedrag tegen andere leerlingen gemeld en zo krijgt de school inzicht in leerlingen die opvallen en kunnen er passende maatregelen worden genomen. In dit systeem wordt niet alleen duidelijk wie pesters zijn, maar ook de slachtoffers komen in kaart. Zo kan het personeel inzien welke leerling op welke plaats in de school over de grens gaat en tegen wie.

Wanneer het een leerling bijvoorbeeld niet lukt om gewenst gedrag te laten zien in de kleedkamer, dan kunnen daar bijvoorbeeld gelegenheid beperkende maatregelen op worden genomen. Niet alleen kan het team door deze registratie adequaat optreden, ook vergroot dit het veiligheidsgevoel onder de leerlingen. Door een melding te maken in het systeem weten de leerlingen dat de volwassenen op de hoogte zijn. Het gebruik van de Meldbox is inmiddels een standaard binnen de school. Zo kan een leerling tegen een andere leerling zeggen dat hij of zij bepaald gedrag niet accepteert en dat er een melding van gemaakt wordt. Dit kan over henzelf gaan, maar ook over andere leerlingen waarvan onacceptabel gedrag waargenomen wordt. De leerlingen weten dat we op Het Galjoen niet spreken over 'straffen' maar over 'maatregelen om te helpen'. Elke 6 weken spreken we hierover met de leerlingen (vanaf groep 4) bij de M5 ronde. Zo proberen we de drempel om te melden zo laag mogelijk te houden. Door dit systeem is het mogelijk de juiste waakzame omringende zorg te bieden waar Het Galjoen voor staat.

ESIS

Op Het Galjoen werken wij met het administratie- en leerling zorgprogramma ESIS.

Niet alleen wordt de complete en noodzakelijke administratie rondom leerlingen en groepen in dit systeem bijgehouden, ook wordt in ESIS de communicatie vastgelegd tussen school en externe partijen wanneer het om extra zorg bij incidenten gaat.

Anders dan in M5 worden in dit systeem verdere maatregelen en afspraken vastgelegd om zo, net als met M5, te voldoen aan de wettelijke registratieplicht van incidenten en zodat het team en vooral de groepsleerkrachten op de hoogte blijven van de voortgang. Hierbij valt te denken aan formuleren 'ongeoorloofd gedrag', verzuimmeldingen naar Leerplicht, brieven en e-mails naar ouders of verzorgers, maar ook verslaglegging van bijvoorbeeld medische incidenten die plaats hebben gevonden.

Ons handelen in geval van divers grensoverschrijdend gedrag in school zoals in het geval van wapenbezit, diefstal, geweld en agressie, alcohol en drugs en vandalisme hebben we vastgelegd in protocollen. Deze zijn in de bijlage van dit veiligheidsplan opgenomen.

Ons handelen in geval van discriminatie hebben we vastgelegd in het protocol Discriminatie. Dit protocol is als bijlage aan dit veiligheidsplan toegevoegd.

Op het moment dat een ernstig incident heeft plaatsgevonden wordt de directeur geïnformeerd. In het protocol Opvang leerlingen bij ernstige incidenten en het protocol Opvang personeel bij ernstige incidenten is uitgewerkt hoe we in dergelijke situaties handelen. Deze protocollen zijn bij dit veiligheidsplan gevoegd in de bijlagen 7 en 8.

In bijlage 9 is het stappenplan in geval van overlijden opgenomen (protocol Rouwverwerking).

2.9 Buiten- en naschoolse activiteiten

Niet alleen heeft het waarborgen van de veiligheid binnen de muren van de school prioriteit.

Ook bij excursies, schoolreizen, naschoolse activiteiten en schoolkampen doet Het Galjoen er alles aan om niets aan het toeval over te laten. Vanzelfsprekend geldt dat wanneer extern personeel betrokken is bij de school en activiteiten, zij ook beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

N.B.: Voor alle activiteiten geldt dat er voldoende personeel aanwezig moet zijn om de groep(en) te begeleiden.

Verlengde Schooldag (VSD)

Op Het Galjoen zijn er ook diverse naschoolse activiteiten. Deze activiteiten behoren niet tot het vaste curriculum van de school en vinden buiten lestijd plaats en meestal op school. Het kan zijn dat de lessen buiten de school op locatie worden gegeven. Denk hierbij aan sportclinics en -toernooien maar ook aan de deelname aan de junioracademie of aan het stadsorkest.

Ruim voor de aanvang van deze activiteiten worden ouders en verzorgers middels een informatie- en toestemmingsbrief op de hoogte gebracht van de mogelijkheden voor de leerlingen om hieraan deel te nemen. Er wordt dan voor akkoord om een handtekening van ouders en verzorgers gevraagd. Ook worden er afspraken gemaakt over het eventueel ophalen van de leerlingen, bijvoorbeeld op latere tijdstippen wanneer het vroeg donker wordt, of op locatie wanneer dit van toepassing is. Het personeel van Het Galjoen zorgt er dan voor dat leerlingen niet zonder toestemming de school of locatie verlaten.

Buitenschoolse activiteiten

Het komt regelmatig voor dat we onder schooltijd met de leerlingen en met eigen personeel 'op pad' gaan. Ook dan worden ouders en verzorgers op de hoogte gebracht van de uitstap. Niet alleen wat we gaan doen, maar ook de locatie en de tijdsduur worden gedeeld zodat ouders en verzorgers altijd weten waar hun kinderen op dat moment zijn.

Herkenbaarheid en veiligheid

Bij alle vormen van (naschoolse) buitenschoolse activiteiten dragen onze leerlingen witte veiligheidshesjes met daarop het logo van de school en de website van Het Galjoen. Zo zijn leerlingen altijd herkenbaar, wat de veiligheid vergroot.



2.10 Peilingen veiligheid, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling

Jaarlijks voert Het Galjoen drie peilingen uit om de (sociale) veiligheid, het welbevinden, de leerling tevredenheid en sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren. Hiermee voldoet de school niet alleen aan de wettelijke verplichting, deze instrumenten zijn voor het team essentieel om inzichtelijk te hebben wat er goed gaat en waar de school moet bijstellen om de kwaliteit nog verder te verbeteren.

1. Welbevinden en sociale veiligheid – SCOL/KIJK/M5

Tweemaal per jaar wordt SCOL afgenomen onder de leerlingen en leerkrachten van groep 3 tot en met 8. Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en is methode-onafhankelijk. De resultaten worden gebruikt om opbrengstgericht te kunnen werken aan sociale competentie. Leerkrachten en leerlingen vanaf groep 6 vullen de lijst in. Resultaten zijn op groeps- en individueel niveau uitgesplitst. Deze gegevens worden aan het einde van het jaar ook met de inspectie gedeeld.

In de groep 1 en 2 wordt de KIJM-monitor afgenomen. Dit is een digitaal instrument waarmee we het jonge kind in hun brede ontwikkeling kunnen volgen. De sociaal emotionele ontwikkeling is daar een onderdeel van.

2. Leerlingtevredenheidspeiling - M5

Aan het einde van ieder schooljaar neemt Het Galjoen de leerlingtevredenheidspeiling van M5 af. Deze korte peiling brengt, naast die van Scholen met Succes, in kaart hoe de veiligheid onder leerlingen wordt ervaren. Een verschil is dat de peiling van M5 ook het gevoel van veiligheid meet buiten de school en in de wijk.

2.11 Privacy en Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

OBS Het Galjoen is onderdeel van Stichting de Haagse Scholen. De Haagse Scholen vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. De Haagse Scholen is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met deze persoonsgegevens. In een privacyverklaring leggen wij uit hoe wij met de persoonsgegevens van leerlingen omgaan. U vindt deze op Privacyverklaring De Haagse Scholen (<https://www.dehaagsecholen.nl/privacyverklaring/>)