



Openbare basisschool

Schoolgids 2023-2024



Leren door te doen

ONDERDEEL VAN:



De Haagse
Scholen

Inhoud

| | |
|--|----|
| Voorwoord | 5 |
| 1. Over onze school | 6 |
| 1.1 Algemene gegevens..... | 6 |
| Directie | 6 |
| Stichting DHS | 7 |
| 1.2 Profiel van de school | 7 |
| Schoolgrootte | 7 |
| Leerlingpopulatie | 7 |
| Identiteitsbewijs..... | 8 |
| 1.3 Onderwijskundige visie | 8 |
| 1.4 Pedagogische visie..... | 9 |
| Algemene gedragsregels..... | 10 |
| 1.5 Prioriteiten | 10 |
| 1.6 Samenwerkingsverbanden en partners..... | 10 |
| Brede Buurtschool | 10 |
| Samen10..... | 11 |
| 2. Over ons onderwijs | 12 |
| 2.1 Het team | 13 |
| Vervanging..... | 13 |
| Onderwijsassistenten..... | 14 |
| Professionalisering..... | 14 |
| Stagiaires | 14 |
| 2.2 Onderwijstijd en Urentabel..... | 14 |
| 2.3 Partners van de school | 15 |
| 2.4 Lesmethodes | 16 |
| Speelplezier | 16 |
| Bibliotheek..... | 17 |
| Huiswerkbeleid | 17 |
| 2.5 Voor- en vroegschoolse educatie | 17 |
| Peuterspeelzaal..... | 17 |
| 2.6 Aanmelden en toelating | 17 |
| 2.7 Open dagen en kennismaken met de school..... | 18 |
| 3. Over onze begeleiding van leerlingen | 19 |

| | | |
|-----|---|----|
| 3.1 | Toetsen en de Doorstroomtoets | 19 |
| 3.2 | Schooladviezen..... | 20 |
| 3.3 | Extra ondersteuning | 20 |
| 3.4 | Specialisten in en om de school | 20 |
| | Schoolmaatschappelijk werk | 20 |
| | Schoolarts | 21 |
| | Jeugd tandzorg..... | 21 |
| 3.5 | Het Samenwerkingsverband (SPPOH) | 21 |
| 3.6 | Sociale ontwikkeling en veiligheid | 22 |
| | Fysieke veiligheid | 22 |
| | Sociale vaardigheid en veiligheid..... | 22 |
| 4. | Onderwijskwaliteit | 23 |
| 4.1 | Kwaliteitsbeleid & Inspectie..... | 23 |
| 4.2 | Uitstroomniveau..... | 24 |
| 4.3 | Centrale Eindtoets | 24 |
| 5. | Ouders en school..... | 25 |
| 5.1 | Communicatiekanalen | 25 |
| 5.2 | Ouderbetrokkenheid | 25 |
| | Startgesprek en ontwikkelgesprekken | 25 |
| | Ouderavond | 25 |
| | Ouderbijeenkomsten | 25 |
| | De Ouderraad | 26 |
| | Oudertevredenheidspeiling..... | 26 |
| | Nederlandse Taal leren | 26 |
| 5.3 | Medezeggenschapsraad | 26 |
| 5.4 | Klachtenregeling..... | 26 |
| | Schorsen en verwijderen | 27 |
| | Privacybeleid..... | 27 |
| 5.5 | Vakanties en verzuimbeleid | 28 |
| | Vakantierooster | 28 |
| | Studiedagen..... | 28 |
| | Te laat op school | 28 |
| | Absent melden..... | 28 |
| | Verlofaanvragen..... | 28 |

| | | |
|-----|---------------------------------------|----|
| 5.6 | Overige afspraken en regels..... | 29 |
| | Halen en brengen van de kinderen..... | 29 |
| | Hoofdluiscontrole | 29 |
| | Aansprakelijkheid..... | 29 |
| | Mobiele telefoons..... | 29 |
| | Foto en film op school | 29 |
| | Fietsen | 29 |
| | Gezonde school..... | 30 |
| | Ramadan..... | 30 |
| 6. | Financieel..... | 31 |
| 6.1 | Ouderbijdrage | 31 |
| 6.2 | Stichting Leergeld | 31 |
| 6.3 | Verzekering | 31 |
| 6.4 | Sponsoring | 31 |
| 7. | Namen en adressen..... | 32 |

Voorwoord

Hartelijk welkom op OBS het Galjoen. U leest onze schoolgids omdat uw kind op onze school zit of omdat u uw kind bij ons op school heeft aangemeld. Het kan ook zijn dat u nog op zoek bent naar een school voor uw kind (eren) en via de website deze schoolgids bekijkt. In alle gevallen is het bedoeling dat u een goed beeld krijgt van het onderwijs dat wij op OBS het Galjoen geven en u weet wat u van ons als school kan verwachten.

In ons onderwijs staan onze leerlingen centraal, zij doen ertoe. Op OBS het Galjoen werken we met een team enthousiaste leerkrachten en leerkrachtondersteuners die het leren van uw kind vooropzet en zich blijven ontwikkelen. Het motto van onze school is leren door te doen. Met deze schoolgids willen we u als ouder inzicht geven in hoe wij ons onderwijs vormgeven en meenemen in de activiteiten die wij als school bieden.

Wilt u meer informatie, kennismaken of sfeer komen proeven? U bent van harte welkom.

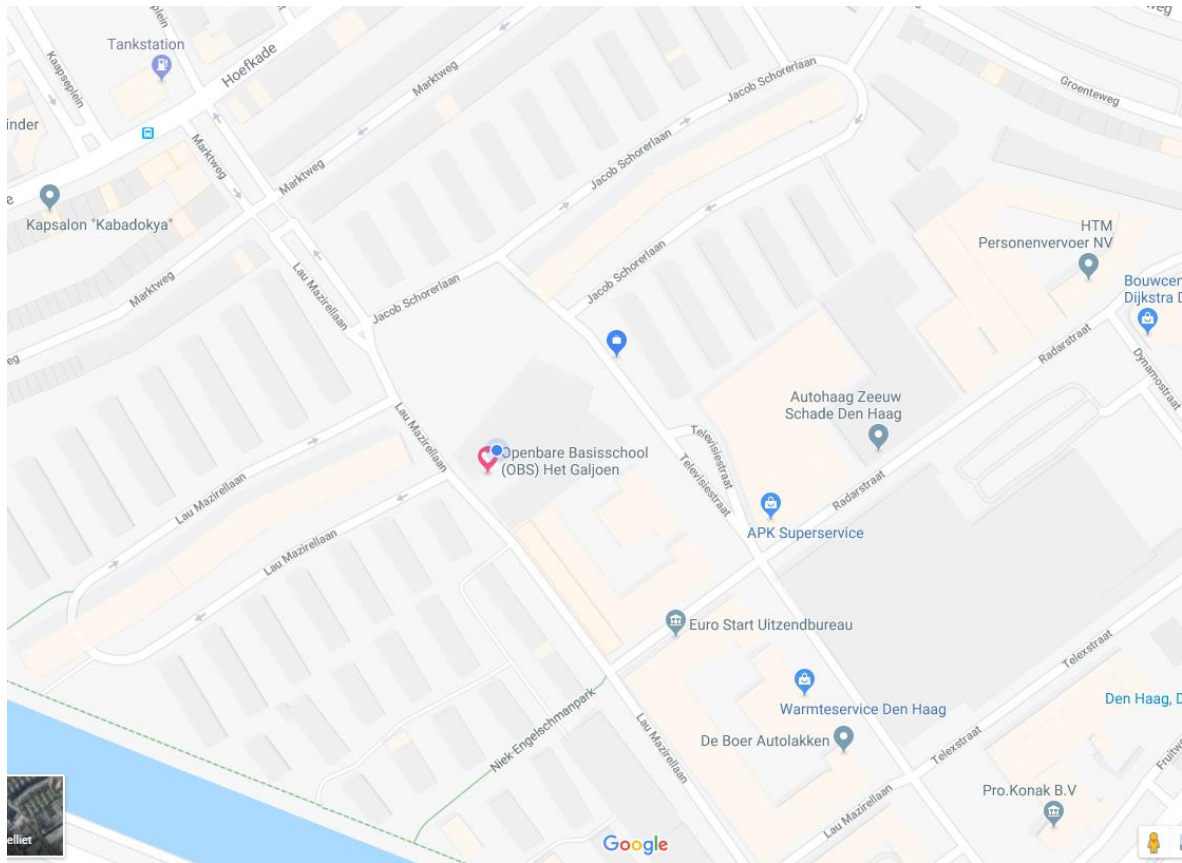
Met vriendelijke groet,

Leonie Thush & Linda de Grood

Den Haag, juli 2023

1. Over onze school

1.1 Algemene gegevens



Hoofdgebouw:

Anna Blamanplein 15

2525 ZV Den Haag

Telefoon: 070-3803416 (tot 16.30 uur)

E-mail: info@obsgaljoen.nl

Website: www.obsgaljoen.nl

Rek.nr ING: NL07INGB0007234057

Dependance:

Arnold Aletrinoplantsoen 8

2525 ZX Den Haag

Directie

Directeur: Mw. Leonie Thush

Adjunct-Directeur: Mw. Linda de Grood

Stichting DHS

Het Galjoen is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen. De openbare school is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Toegankelijk voor iedereen, met respect voor ieders eigenheid. Het Galjoen is een school van Stichting De Haagse Scholen (DHS). De missie van DHS is om onze leerlingen voor te bereiden op de wereld van morgen.

- Wij kennen ieder kind.
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.
- Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.
- Wij leren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van leerlingen.
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

De Haagse Scholen. Stichting voor primair & speciaal openbaar onderwijs.

Aantal scholen: 51

Aantal leerlingen: 14.521

www.dehaagsecholen.nl

www.werkenbijhaagsecholen.nl

Het College van Bestuur wordt gevormd door mr. W. Hendricks en mw. dr. K. Peters. De bovenscholstdirecteur voor het Galjoen is Jan Noorlander.

1.2 Profiel van de school

Schoolgrootte

De school telt circa 235 kinderen, verdeeld over 11 groepen. De groepen 1, 2 en 3 zijn samen met de 3 peuterspeelzaalgroepen van 't Sloepie gehuisvest in het schoolgebouw aan het Arnold Aletrinoplantsoen. Deze locatie beschikt over een groen schoolplein en een speellokaal.

De groepen 4 t/m 8 en de twee groepen voor nieuwkomers zitten in het hoofdgebouw. In dit gebouw is een speellokaal, een grote gymzaal, een technieklokaal en een kooklokaal aanwezig. Tevens is er een patio die de komende jaren wordt omgetoverd tot een fijne groene speel- en buitenlesplek.

Het team van OBS Het Galjoen bestaat uit 26 personeelsleden. We hebben een eigen vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast werken we samen met schaak-, muziek-, drama- en techniekleerkrachten om onze leerlingen een breed onderwijsaanbod te bieden. Aan onze school is ook een schoolmaatschappelijk werkster (SMW) verbonden. Peuterspeelzaal 't Sloepie heeft 4 groepsleidsters.

Leerlingpopulatie

De leerlingen die de school bezoeken komen overwegend uit deze wijk. Onze schoolpopulatie is gemengd wat herkomst en culturele achtergrond betreft. Veel leerlingen hebben een niet-westerse culturele achtergrond. Bij ca 81 % van onze leerlingen is de thuistaal in de gezinnen niet de Nederlandse taal. Het Galjoen staat midden in de stad Den Haag en midden in de wijk.

Identiteitsbewijs

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

Het Galjoen: Leren door te doen

1.3 Onderwijskundige visie

Op OBS Galjoen verruimen we je horizon met leren door te doen. Door samen te spelen én mooie dingen maken leren onze leerlingen wat hun actieve en unieke bijdrage aan de wereld om hen heen is en kan zijn. We stimuleren onze leerlingen met een open en respectvolle houding naar de ander te kijken en met nieuwsgierige blik naar de wereld om zich heen te kijken. Met voldoende basisvaardigheden in rekenen en taal, leesplezier én een nieuwsgierige en onderzoekende houding zijn onze leerlingen in staat om goed geïnformeerd tot evenwichtige keuzes te komen. Daarbij nemen ze verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor hun omgeving. Zo leren onze leerlingen op eigen benen staan en hoe hun eigen unieke en gezamenlijke bijdrage van betekenis kan zijn voor een vriendelijke, duurzame en vreedzame wereld, nu en in de toekomst.

Belangrijke waarden in ons handelen én ons onderwijs zijn:

Ontwikkeling & Eigenaarschap

Ontdekken & Kennis

Samen & integer

1.4 Pedagogische visie

Een goed pedagogisch klimaat richt zich op voorspelbaarheid, rust en positiviteit. De volwassenen op school voeren regie op sociaal veilige en krachtige groepen en zorgen ervoor dat kinderen zich veilig kunnen voelen. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Ons handelen is gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Door rust én positiviteit in de groep kan er optimaal geleerd worden door de leerlingen.

De schoolbrede gedragsverwachtingen gelden voor iedereen in school, volwassenen en kinderen, en zijn op beide locaties duidelijk zichtbaar. Daarnaast worden in de klas samen met de leerlingen groepsafspraken gemaakt.

Aansluitend bij de drie psychologische basisbehoeften (relatie, autonomie, competentie) spreken we onze waardering uit (belonen we goed gedrag), bieden we leerlingen kansen om het zelf te doen, en zoeken we samen met leerlingen naar talenten.

Ouders en leerkrachten hechten veel waarde aan een goede sfeer op school: welkom voelen en gehoord worden. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de kinderen. We spreken daarom wederzijds onze verwachtingen uit. Uitgangspunt is de dynamische driehoek, waarbij de groeiruimte voor een leerling het grootst is als alle zijden van de driehoek (d.w.z. de onderlinge relaties) even groot zijn.

We maken leerlingen sociaal vaardig middels de methode van De Vreedzame School. De komende 4 jaar zullen we geleidelijk overstappen naar de methode Klassenkracht. Op in deze methode staat verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag en voor de groep centraal.

De sociale veiligheid maken we zichtbaar via de M5-methodiek. Sociale veiligheid Het Galjoen is gecertificeerd als M5 sociaal veilige school. M5 geeft ons inzicht in de zaken die een afbreuk doen aan het sociale veiligheidsgevoel bij leerlingen, waar deze zaken zich afspelen en welke leerlingen hier een negatieve rol in hebben. Het algehele beeld is dat de leerlingen zich op school veilig voelen. In onze aanpak voor sociale veiligheid is ook het spelen op ons schoolplein onderdeel. De meeste incidenten spelen zich af op het schoolplein en dan met name gedurende de middagpauze waarbij in mindere mate toezicht wordt gehouden door schoolpersoneel en dit wordt overgelaten aan een ingehuurde externe partij. Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen zich gedurende de gehele dag en op elke plek veilig moeten voelen zal ook de komende 4 jaar ingezet op voldoende toegerust toezicht tijdens het spelen.

Algemene gedragsregels

Op het Galjoen zorgen we met elkaar voor een fijne en veilige omgeving waarin we tot leren kunnen komen. Hiertoe hebben we vijf gedragsregels die we hanteren.

- Je bent een voorbeeld voor de school.
- Je behandelt mens, dier en materiaal met respect.
- Je gedraagt je rustig in school.
- Je luistert en laat anderen uitspreken.
- Je helpt anderen waar je kan.

1.5 Prioriteiten

In het schooljaar 2023-2024 hebben we in de ontwikkeling van onze school vijf prioriteiten:

- We ontwikkelen ons thematisch onderwijs verder naar een samenhangend geheel van groep 1 t/m 8
- We versterken ons onderwijs gericht op de basisvaardigheden rekenen en taal
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
- Het versterken van onze professionele cultuur
- Het realiseren van samenhangend burgerschapsonderwijs

1.6 Samenwerkingsverbanden en partners

Het Galjoen staat midden in de stad Den Haag en midden in de wijk. We werken graag samen in onderstaande samenwerkingsverbanden.

Brede Buurtschool

Een brede buurtschool is een school met een groot netwerk van voorzieningen die met elkaar samenwerken. Te denken valt aan: Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), buurthuis Mandelaplein, de wijkagent, de omliggende scholen, de peuterspeelzalen, de kinderopvang, de bibliotheek, welzijnsorganisaties (Stichting Jeugdwerk) en organisaties voor sport en cultuur.

Het Galjoen heeft veel contacten en partners in de wijk GrootHandelsMarkt (Transvaal). In willekeurige volgorde zijn dat het Wijkoverleg GHM, de wijkagent, Stichting JongLeren, en het buurthuis Mandelaplein. Samen staan we voor veiligheid en ontwikkeling van onze leefomgeving. Naast het regulier onderwijsaanbod is er op Het Galjoen veel aandacht voor extra activiteiten die de brede ontwikkeling bevorderen en waarbij kinderen hun talenten verder kunnen ontwikkelen. U vindt de voorbeelden verderop in deze schoolgids.

Samen10

Samen werken aan het beste onderwijs in de wereld. Negen scholen van Stichting De Haagse Scholen werken samen aan het realiseren van een gezamenlijke droom: het beste onderwijs in de wereld geven aan leerlingen in een achterstandswijk. We willen excellent onderwijs verzorgen zodat 'onze leerlingen de allerbeste kansen krijgen in de rest van hun leven'. We hebben ons als doel gesteld om onze leerlingen net zo goed te laten presteren als leerlingen op een gemiddelde Nederlandse school. Taal en rekenen zijn onze eerste prioriteit. Daarnaast willen we de leerlingen goed voorbereiden op het leven in het algemeen. Daarom besteden we ook aandacht aan zaken als samenwerken, wederzijds respect en het uiten van gevoelens.

De negen scholen van Samentienplus zijn: Het Galjoen, de Jan Ligthartschool, De Prinses Marijkeschool, De Van Ostadeschool, De PH Schreuderschool (SBO), De Springbok, Het Startpunt, De Voorsprong en De Zuidwalschool.



2. Over ons onderwijs

Eerlijke kansen voor alle leerlingen: hoge verwachtingen als uitgangspunt in ons handelen

In ons didactisch handelen hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen. Dit is voor ons de basis van het werken aan eerlijke kansen voor alle leerlingen. Belangrijke pijlers in ons onderwijs die hier aan bijdragen zijn een positief klimaat, heldere leerdoelen in de basisvakken en hebben een flexibele differentiatie per vak/per les (geen vaste groepen). Voortdurend aandachtspunt voor ons hierbij is de manier waarop we verwachtingen communiceren naar de leerlingen.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Bij de basisvakken rekenen, leren lezen, taal en spelling werken we aan de hand van het expliciete directe instructiemodel. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseeffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes en geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. De leerkracht heeft op deze manier zicht op wat elke leerling nodig heeft om het lesdoel te halen. Deze informatie gebruikt de leerkracht om in de les te differentiëren. Daarbij wordt er gewerkt met verlengde instructie in de klas indien nodig. Als dat niet toereikend is wordt er gekeken naar passende ondersteuning. Leerlingen die meer aankunnen dan de geboden lesstof krijgen verrijkt of verdiept aanbod.

Thematisch onderwijs en Speelplezier

We zijn ervan overtuigd dat deze basisvaardigheden zich daarnaast in een betekenisvolle context ontwikkelen. Daarom werken we in groep 1 t/m 8 zoveel mogelijk thematisch, waarbij de zaakvakken, burgerschap en de creatieve vakken met elkaar in een betekenisvolle samenhang worden gebracht.

In de groepen 1 t/m 3 werken we met de methode Speelplezier. Drie dagelijks terugkerende speel-leerroutines zorgen voor een goede balans tussen geleid, begeleid en vrij spel. Taal speelt een belangrijke rol in deze aanpak, elke week staat een nieuw woordcluster centraal en worden oude woorden actief herhaald.

In groep 4 t/m 8 werken de leerkrachten aan de hand van de kerndoelen het thematisch onderwijs per thema uit.

Leesplezier

Leesplezier is een belangrijke pijler in ons onderwijs. In onze visie is begrijpend lezen geen apart vak maar een vaardigheid om kennis op te doen, te genieten van mooie boeken en de zelfredzaamheid te vergroten. Lezen is dus een belangrijk en integraal onderdeel van onze thematische aanpak én het lezen van veel mooie boeken heeft een grote plek in ons curriculum. In elke groep wordt er klassikaal gelezen, lezen kinderen elke dag zelfstandig en worden vanaf groep 4/5 literaire gesprekken gevoerd.

Het kan zijn dat ondanks de basisondersteuning een leerling onvoldoende baat heeft bij ons onderwijs. Wij zullen dan in overleg met externe deskundigen en de ouders adviseren tot plaatsing in een passende vorm van onderwijs zoals speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

In de groepen 3 t/m 8 worden de leervordering elk half jaar gemonitord met het leerlingvolgsysteem van CITO. Daarnaast nemen we in groep 4 en groep 6 de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test af (NSCCT). Het schooladvies in groep 8 wordt gevormd op basis van al deze gegevens, de NIO toets,

en de sociaal-emotionele gegevens. De Centrale Eindtoets is een laatste onderbouwing van het advies.

2.1 Het team

| 2022-2023 | Ma | Di | Wo | Do | Vrij |
|--------------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Groep 1/2 a | Juf Henna | Juf Henna | Juf Henna | Juf Samira | Juf Samira |
| Groep 1/2 b | Juf Nuray | Juf Dina | Juf Dina | Juf Dina | Juf Dina |
| Groep 1/2 c | Juf Jaquelina | Juf Jaquelina | Juf Jaquelina | Juf Jaquelina | Juf Jaquelina |
| Groep 3 | Juf Latifa | Juf Latifa | Juf Latifa | Juf Salima | Jaf Salima |
| Groep 4 | Juf Angela | Juf Angela | Juf Angela | Juf Angela | Juf Angela |
| Groep 5 | Juf Emine | Juf Emine | Meester Önder | Juf Emine | Juf Emine |
| Groep 6 | Juf Angela | Juf Angela | Juf Elisa | Juf Elisa | Juf Elisa |
| Groep 7 | Juf Laura | Juf Laura | Juf Laura | Juf Laura | Juf Hezja |
| Groep 8 | Juf Pelin | Juf Pelin | Juf Pelin | Juf Pelin | Juf Pelin |
| Groep Nieuwkomers 1 | Juf Gill | Juf Gill | Juf Gill | Juf Angela | Juf Angela |
| Groep Nieuwkomers 2 | Meester Rowan | Juf Anja | Juf Eline | Meester Rowan | Juf Anja |
| Intern begeleiders | Juf Berna (groep 1 t/m 3) Juf Mildred (groep 4 t/m 8, coördinator M5, begeleiding zij-instroom) | | | | |
| Extra ondersteuning onderbouw | Juf Samira, Juf Nuray, juf Lisa, juf Joyce +zij-instromers juf Wieke en meester Marc | | | | |
| Extra ondersteuning midden/bovenbouw | Meester Önder + zij-instromers meester Auke en meester Geoffrey | | | | |
| Extra ondersteuning Nieuwkomers | Juf Ibtissam, juf Nele, juf Naomi | | | | |
| Engels | Juf Beate | | | | |
| Technieklessen | Juf Suus en juf Petra | | | | |
| Dramalessen | Juf Rosa | | | | |
| Schaaklessen | Meester Frank | | | | |

Overige taken binnen de school:

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Juf Pelin | Taalcoördinator |
| Meester Steven | Gym en naschoolse sport |
| Meester Serafettin | Administratie en ICT, verzuim |
| Meester Dawan | Pedagogisch conciërge |
| Juf Leonie | Directeur |
| Juf Linda | Adjunct directeur |

Vervanging

Als een leerkracht afwezig is, dan bekijken we eerst of een andere collega de groep die dag(en) les kan geven. Lukt dat niet, dan verdelen we de groep volgens een verdeelrooster over de andere groepen. Wanneer we een groep niet vervangen kan worden kijken we soms ook naar een andere invulling van die dag waardoor kinderen wel op school kunnen zijn. Dit zetten we in als we bijvoorbeeld weten dat een leerkracht ziek is en er meerdere dagen niet kan zijn. Hierin werken we

samen met het talentenhuis. Zij hebben mensen in dienst die veelal geschoold zijn in het geven van creatieve vakken. Hierbij kunt u denken aan muziek, toneel, computervaardigheden of handvaardigheid. In uiterste nood gaan we over tot online onderwijs of geven we de leerlingen lesvrij. We volgen in dat geval het noodplan lerarentekort van De Haagse Scholen indien van toepassing. We stellen ouders daarvan op de hoogte via Social Schools.

Onderwijsassistenten

Op het Galjoen werken naast leerkrachten ook onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners. Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners hebben een MBO- of HBO-opleiding of studeren aan de PABO. Dat laatste ondersteunen we ook van harte. Wij zien onze school ook als een Leerschool voor talentvolle collega's die uiteindelijk bevoegd voor de klas willen staan. Onderwijsassistenten bieden ondersteuning aan de leerkrachten in de klas, bijvoorbeeld door het begeleiden van kleine groepen leerlingen. Wanneer er geen geschikte leerkracht beschikbaar is, staan deze collega's soms ook voor de klas.

Zij - instromers

Op het Galjoen vinden we leren belangrijk. We bieden daarom collega's die vanuit een ander beroep kiezen voor een baan in het onderwijs graag de ruimte om het vak te leren. Bij ons op school zijn zij-instromers van harte welkom. Dit jaar leiden wij in de praktijk vier zij-instromers op. In het begin zullen zij vooral meedraaien in de groep en extra ondersteuning bieden in de klas. Daarna zullen zij lessen verzorgen en op die manier langzaam groeien in het leraarschap.

Professionalisering

Wij werken voortdurend aan het vergroten van onze leerkrachtvaardigheden en daarmee aan de kwaliteit van ons onderwijs. Met name de geplande margedagen worden hiervoor gebruikt. Daarnaast observeren leerkrachten bij elkaar in de groep en bereiden ze samen lessen voor. Ook werken we met ambitie- kwaliteitskaarten waarin onze schoolbrede werkwijze en afspraken vastliggen. Deze evalueren we periodiek met het team.

Stagiaires

Het Galjoen biedt graag PABO-stagiaires de gelegenheid om het vak te leren. Een verzoek (motivatie en CV) daarvoor kan worden gericht aan de directie van de school. Als we in willen gaan op het verzoek, maken we eerst een afspraak voor een nadere kennismaking. We beoordelen dan of wij de begeleiding die nodig is, ook daadwerkelijk kunnen bieden, voordat we ja of nee zeggen.

Het Galjoen is een erkend leerbedrijf voor het MBO. Daarnaast bieden we op het Aletrinoplantsoen ook stageplekken voor leerlingen die Praktijkonderwijs (PRO) volgen.

2.2 Onderwijstijd en Urentabel

We hanteren een continuooster. Dat houdt in dat leerlingen tussen de middag op school blijven.

De onderwijstijd in het cursusjaar 2023-2024 is voor groep 1-8 1082 klokuur. Daarmee voldoen we ruimschoots aan de wettelijk vereisten. Onderstaande tabel is een overzicht van de vakken die per week per groep aangeboden worden.

| URENTABEL 2023-2024 | Groep | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Speelplezier | 17:00 | 17:00 | 4:00 | | | | | |
| Aanvankelijk lezen | | | 5:00 | | | | | |
| Technisch lezen | | | | 3:30 | 3:00 | 2:30 | 2:00 | 2:00 |
| Begrijpend lezen | | | | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:15 | 2:45 |
| Voorlezen | 1:15 | 1:15 | 1:15 | 1:15 | 1:15 | 1:15 | 1:15 | 1:15 |
| Spelling | | | 1:30 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 |
| Taal | | | 4:00 | 4:00 | 4:00 | 4:00 | 4:00 | 4:00 |
| Begrijpend luisteren | 2:00 | 2:00 | 1:00 | | | | | |
| Schrijven | | | 1:00 | 0:30 | 0:15 | | | |
| Rekenen/wiskunde | | | 5:00 | 5:30 | 5:30 | 5:00 | 5:30 | 5:30 |
| Engelse taal | | | | | | 1:00 | 1:00 | 1:00 |
| De Vreedzame School/Klassenkracht | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 |
| Lichamelijke oefening | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 |
| Motoriek/ruimtelijke oriëntatie | 4:30 | 4:30 | 1:00 | 1:15 | 1:15 | 1:15 | 1:15 | 1:15 |
| Pauzes buiten overblijf | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 |
| Muziek | 0:30 | 0:30 | 0:30 | | 0:45 | 0:45 | | |
| Schaken | | | | 0:45 | 0:45 | | | |
| Verkeer | | | | | | | 0:30 | |
| Drama | 0:30 | 0:30 | 1:00 | | | 1:00 | 1:00 | 1:00 |
| Thematisch onderwijs (waaronder taal, studievaardigheden, wereldoriëntatie, natuur & techniek, beeldende vorming), begrijpend lezen | | | | 4:00 | 4:00 | 4:00 | 4:45 | 4:45 |
| Totaal onderwijstijd per week | 29:30 | 29:30 | 29:30 | 29:30 | 29:30 | 29:30 | 29:30 | 29:30 |

2.3 Partners van de school

Onze school werkt met veel partners samen om de ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal en breed mogelijk te laten verlopen. De belangrijkste partner hierbij zijn onze ouders. Samen met hen staan we elke dag rondom het kind en geven het ruimte, liefde en richting om zich te ontwikkelen.

Om ons brede aanbod vorm te geven werken we samen met:

- Residents (muziekles)
- Schaakbond (schaakles en naschools schaakclub)
- Stichting Intermin (Intermin Academie)
- Stichting de muren hebben oren (levende geschiedenisles)
- Buurthuis Mandelaplein (o.a. zomerschool, welzijnswerk op het Anna Blamanplein en muziekles kleuters)
- Stichting Jeugdwerk (oudercoaches, technieklessen en huiswerkondersteuning)
- WSDH (naschoolse sportlessen)
- Rosa de Rijke (dramadocent)
- 100 uur Engels

Voor onze doorgaande leerlijn en extra ondersteuning en zorg:

- Jong Leren (VVE met peuterspeelzaal 't Sloepie)
- Stichting Jeugdwerk (oudercoaches, technieklessen en huiswerkondersteuning)
- Studenten voor Educatie (remedial teaching en ondersteuning in de klas)
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Stichting Jess (schoolmaatschappelijk werk)
- Stichting Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH)
- Schoolarts

Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een culturele activiteit aangeboden. Deze activiteiten bestaan uit een museumbezoek, bezoeken van een muziekvoorstelling en een theaterbezoek. Dit is veelal een excursie buiten de school. Ook maken we gebruik van het aanbod van Natuur- en Milieu Educatie.

2.4 Lesmethodes

| Vak | Methode | Groep |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| | Speelplezier | 1 & 2 |
| Aanvankelijk lezen en technisch lezen | Lijn 3 | 3 en nieuwkomergroepen |
| Technisch lezen | Estafette | 4 t/m 8 |
| Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip | 4 t/m 8 |
| Taal - Spelling | STAAL | 4 t/m 8 |
| Rekenen | Semsom | 3 |
| Rekenen | Alles Telt Q, Bareka, Rekensprint | 4 t/m 8 |
| Rekenen | Bareka, Rekensprint | Nieuwkomergroepen |
| Engels | Take It Easy | 5 t/m 8 |
| Schrijven | Klinkers | 3 t/m 5 |
| Cultuur | Via Cultuurschakel | 1 t/m 8 |
| Taal | Horen, zien en snappen | Nieuwkomergroepen |

Speelplezier

Bij de peuters en de groepen 1 en 2 werken we met de VVE-methode Speelplezier. Dit is een integrale methode voor kinderen in de kleutergroepen. In groep 1 & 2 leren kinderen de basisvaardigheden die ze nodig hebben voor het leren lezen, schrijven en rekenen in de hogere groepen. Een stevig basis zorgt ervoor dat kinderen een goede start kunnen maken in groep drie. Speelplezier werkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van onze kinderen. Een voorbeeld van deze thema's zijn bijvoorbeeld ziek zijn, de seizoenen en de winkel. Bij ieder thema staan er woorden centraal die zorgvuldig uitgekozen zijn bij het thema. Iedere morgen starten de leerkrachten met een demonstratiespel, waarbij de woorden spelenderwijs aangeboden worden. Het thematische aanbod is erop gericht de taal- en denkontwikkeling te stimuleren. Doordat kinderen de mogelijkheid krijgen om zelf ontdekkend en spelend te leren groeit de ontwikkeling van een kind.

In groep 3 hebben we de methode Speelplezier doorgetrokken, zodat een doorgaande leerlijn is ontstaan: 'leren door te doen'. 's Morgens wordt gebruik gemaakt van de methodes voor taal en rekenen. Twee keer in de week in de middag besteden we in een betekenisvolle leeromgeving via Speelplezier extra aandacht aan de leerstof.

Thematisch onderwijs groep 4 t/m 8

In groep 4 tot en met 8 ontwerpen we zelf ons thematisch onderwijs. Vanaf dit schooljaar zullen we hierbij steeds meer werken vanuit de principes van het Primary Year Programme (PYP) van het International Baccalaureate (IB). We werken vanaf dit jaar aan de hand van de 6 grote wereldthema's (Units) van het PYP- programma.

Bibliotheek

Het Galjoen heeft op beide locaties een bibliotheek. Alle leerlingen maken daar gebruik van om een boek in de klas te lezen. De Leesboekjes in de dependance mogen ook geleend worden om thuis te lezen. We verwachten uiteraard dat ze weer terugkomen.

Huiswerkbeleid

De leerlingen werken met een weektaak, waar ze zelfstandig aan kunnen werken. De school heeft een huiswerkbeleid. Dit document treft u aan op onze website. Na school is er voor leerlingen van groep 6 t/m 8 huiswerkondersteuning. Deze wordt verzorgd door de Stichting Jeugdwerk.

2.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Peuterspeelzaal

In ons gebouw aan het Aletrinoplantsoen zitten drie peutergroepen verdeeld over twee lokalen. De kinderen zijn hier twee of vier dagdelen welkom. Op de peuterspeelzaal leren de kinderen spelenderwijs samen spelen en ontdekken. Door de samenwerking met de groepen 1&2 is het een goede voorbereiding op de basisschool. Wilt u uw kind inschrijven? Dat kan op www.jonglerendenhaag.nl of kom langs voor meer informatie.

De kleutergroepen vormen samen met de peuterspeelzaal 't Sloepie de VVE, voor- en vroegschoolse educatie. We zetten daarmee een doorgaande lijn neer vanaf 2,5 jaar tot en met 6 jaar. Met de methode Speelplezier zorgen we ervoor dat er vanaf 2,5 jaar wordt gewerkt aan een goede basis in de taal- en rekenvoorwaarden. Door deze doorgaande lijn is er een nauwsluitende overgang bij het starten op de basisschool. Door middel van een warme overdracht, wordt de peuterperiode afgesloten en kan de leerling met een vertrouwd gevoel starten op de basisschool.

2.6 Aanmelden en toelating

Wanneer uw kind vier jaar wordt gaat het naar de basisschool. U ontvangt een aanmeldformulier van de gemeente wanneer uw kind drie jaar wordt. Met dit formulier kunt u uw kind aanmelden bij ons op school. Dit kunt u doen bij meester Serafettin van de administratie, ssensoz@obsgaljoen.nl

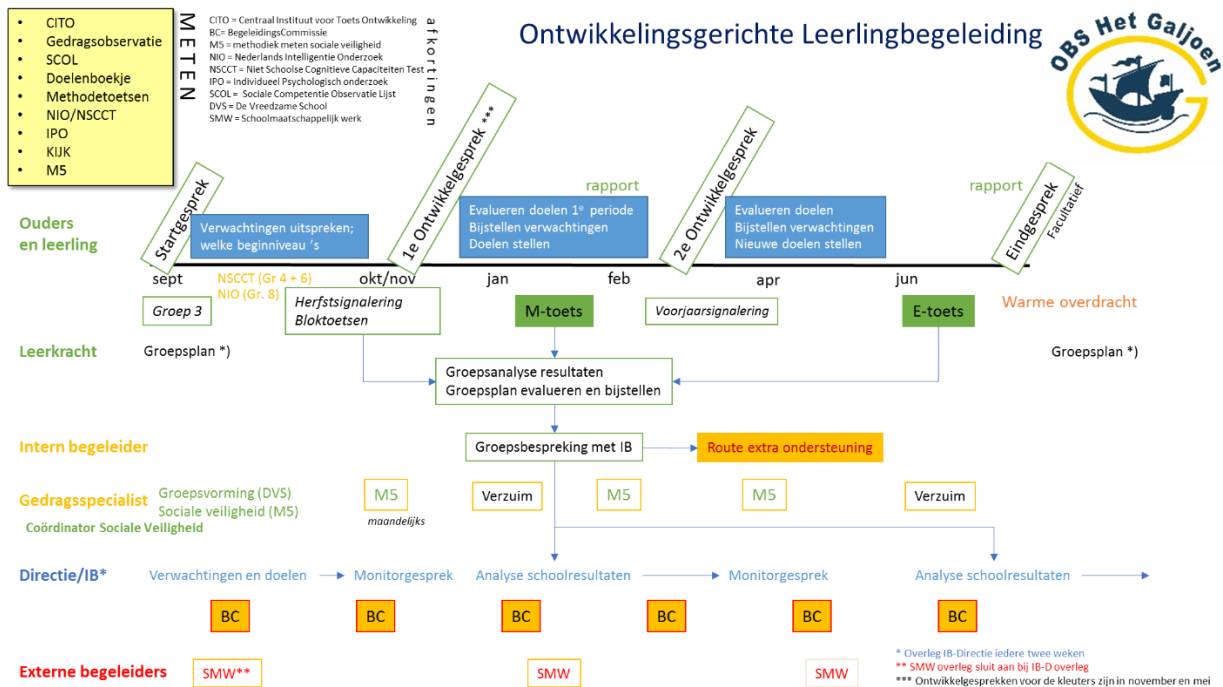
Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig, de school heeft dan wat langer de tijd nodig om te kijken of het Galjoen een passende plek is voor uw kind. Na het aanmelden hoort u binnen zes weken of uw kind bij ons ingeschreven kan worden. Wanneer uw kind ingeschreven is mag het zes dagdelen komen wennen. De afspraak om te komen wennen wordt in overleg met u en de nieuwe leerkracht van uw kind gemaakt.

2.7 Open dagen en kennismaken met de school

U bent van harte welkom om kennis te komen maken met onze school. Hiertoe organiseren we een aantal keer per jaar kennismakingsbijeenkomsten waarin we u informeren over de school. Op die bijeenkomsten is er ruimte om vragen te stellen, een rondleiding te krijgen en uw kind aan te melden. De data van deze bijeenkomsten vindt u op onze website.

3. Over onze begeleiding van leerlingen

Onze leerlingbegeleiding is gericht op de ontwikkeling van een leerling. Daarvoor houden wij de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig en systematisch bij in het leerlingvolgsysteem ESIS.



3.1 Toetsen en de Doorstroomtoets

Om de vorderingen van de leerling te volgen en te bewaken, maken we gebruik van zowel methodegebonden toetsen als landelijk genormeerde toetsen van het CITO (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling).

De methodetoetsen worden iedere zes weken afgenomen, waarmee een onderwerp in de methode afgesloten wordt. Ook worden methodetoetsen soms aan het begin van een onderwerp of hoofdstuk afgenomen om te zien wat een leerling al beheerst en wat niet. Dat noemen we formatief toetsen. Twee keer per jaar nemen we de CITO-toets af. Dit zijn genormeerde toetsen waarmee de leerontwikkeling van een leerling in beeld gebracht wordt. Daarnaast nemen we in groep 4 en 6 de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) af. Deze korte klassikale test geeft in een uur een indruk van de vermogens van het kind zijn om iets te leren en te begrijpen. Het is een test over het leggen van verbanden, relaties en dergelijke. Met andere woorden: wat het leerpotentieel van het kind is. Deze test blijkt een goede voorspeller van het schoolsucces te zijn. Het is dus geen toets over schoolvaardigheden (zoals lezen en rekenen). Dat onderzoeken we met de toetsen uit het leerlingvolgsysteem De uitslag is een betrouwbare en valide meting van het leerpotentieel van de leerling.

De leerkracht verwerkt de toetsresultaten in een overzicht. Soms vormen het gedrag, de prestaties of de uitslagen van de toetsen aanleiding om maatregelen te nemen. Dit kan zowel een individuele leerling als een hele groep betreffen. Er kan dan extra hulp worden gegeven. In groepsbesprekingen direct volgend op de toetsmomenten worden de resultaten van de toetsen, samen met de

observaties van de leerkrachten, besproken door de groepsleerkracht en de intern begeleider. De groepsleerkracht stelt op basis hiervan zijn/haar aanpak voor de groep bij en werkt deze uit in een dag/weekplanning. De toetsresultaten vormen ook de basis voor de schoolmonitor die twee keer per jaar door de directie opgesteld wordt. Alle resultaten vormen de data waarop we ons schoolbeleid monitoren en aanpassen.

3.2 Schooladviezen

In groep 7 geven we voor iedere leerling een verwachte uitstroom indicatie. In groep 8 wordt een schooladvies voor het voortgezet onderwijs gegeven. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling die CITO-toetsen laten zien, de observaties van de leerkracht, en de uitslag van de NIO-toets. Dit Nederlandse Intelligentie Onderzoek (NIO) wordt in groep 8 afgenomen door het Haags Centrum voor Onderwijs (HCO). In groep acht maken de leerlingen in februari de doorstroomtoets van Cito, deze dient het advies verder te ondersteunen. Onze schooladviezen komen zorgvuldig tot stand in gezamenlijk overleg tussen de leerkrachten van groep 8, de intern begeleider, en de directie. Op de website is het *protocol Advisering vervolgonderwijs* beschikbaar.

3.3 Extra ondersteuning

Het Galjoen heeft een vastgestelde route voor de inzet van extra ondersteuning. Deze route vindt u op de website van de school. Daar treft u ook het schoolondersteuningsprofiel aan. Daarin staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Dit profiel wordt iedere 4 jaar met instemming van de MR vastgesteld en gepubliceerd.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning die alle leerlingen krijgen, krijgen een aanpak op maat. Dat kunnen kleine, kortdurende interventies zijn, maar ook voor langere tijd. Voor leerlingen die van de leerlijn af moeten wijken wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Vanzelfsprekend hebben ouders een belangrijke stem in de aanpak die gekozen wordt. Omdat extra ondersteuning op basis van de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerlingen uniek is en elke aanvraag daarom anders is, spreken we van een "arrangement".

Elke school heeft een school ondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke extra ondersteuning de school wel en niet kan bieden. U vindt ons ondersteuningsprofiel op onze website.

3.4 Specialisten in en om de school

Om de extra ondersteuning mogelijk te maken hebben we verschillende specialisten in de school werkzaam. Naast de inzet van de leerkracht, zijn dit de Intern Begeleider (IB'er) en een schoolmaatschappelijk werker.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen en ouders op Het Galjoen kunnen gebruik maken van het schoolmaatschappelijk werk (SMW). Het schoolmaatschappelijk werk helpt u wanneer uw kind problemen heeft op school of als er problemen zijn in de thuissituatie. Bij vragen zoals bijvoorbeeld:

- Zit uw kind niet lekker in zijn of haar vel?
- Heeft u vragen over de opvoeding of het gedrag van uw kind?
- Is er misschien extra ondersteuning nodig voor uw kind?

- Zijn er omstandigheden in het gezin die extra aandacht nodig hebben?
- Zoekt u hulp voor uzelf, maar weet u niet waar u terecht kunt?

De SMW-er op het Galjoen is mw. Hannah Melfor. Haar contactgegevens treft u achterin deze schoolgids.

Schoolarts

Als uw kind tussen de 5 en 10 jaar is, wordt uw kind samen met u uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek bij de schoolarts. Tijdens dit onderzoek wordt gekeken naar lengte, gewicht, gehoor, zicht, motoriek, eet- en beweeggedrag. Het doel van dit onderzoek is om de ontwikkeling van uw kind samen met u te volgen. Het is voor kinderen en hun ouders ook altijd mogelijk om bij de schoolarts of schoolverpleegkundige langs te komen voor een gesprek.

De schoolarts heeft ook zitting in de begeleidingscommissie (zie de route extra ondersteuning).

Jeugd tandzorg

Voor wie dat wenst, is het mogelijk om de halfjaarlijkse controle van het gebit van een kind op school te laten controleren. Deze controle wordt verzorgd door de Jeugd tandzorg West.

3.5 Het Samenwerkingsverband (SPPOH)

De wet op het Passend Onderwijs (2014) bepaalt dat scholen de verantwoordelijkheid hebben dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan op de eigen school zijn of op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Dit heet zorgplicht.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Het gebied omvat heel Den Haag, Leidschendam–Voorburg en Rijswijk. SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien werkgebieden: acht stadsdelen en de gemeentes Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en met de Centra voor Jeugd en Gezin. In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). SPPOH probeert extra ondersteuning zoveel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren.

Ongeveer 5% van de leerlingen in ons samenwerkingsverband heeft niet genoeg aan de basisondersteuning en is aangewezen op een vorm van extra ondersteuning. Vaak kan die extra ondersteuning gegeven worden op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en vraagt daarvoor extra middelen aan bij SPPOH. Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis-) onderwijs of op een ander basisschool georganiseerd.

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites:

www.sppoh.nl. Het samenwerkingsverband waar onze school toe hoort met veel actuele informatie over Passend Onderwijs specifiek voor onze regio.

www.passendonderwijs.nl. Het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs van het ministerie van OCW.

www.steunpuntpassendonderwijs.nl. Website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

3.6 Sociale ontwikkeling en veiligheid

Een school hoort een veilige plek voor alle leerlingen, ouders en medewerkers te zijn. De school heeft daarvoor een schoolveiligheidsplan, dat bestaat uit documenten zoals omgangsregels voor leerlingen en personeel, een ontruimingsplan, een risico-inventarisatie en evaluatie Arbo, een protocol verzuimregistratie, de klachtenregeling van de Haagse scholen, het handboek Arbo, een protocol internet en e-mailgebruik, en een protocol sociale veiligheid (pestprotocol).

In geval er een vermoeden is van huiselijk geweld, dan hanteren we de Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. Op het Galjoen werkt een opgeleide aandachtsfunctionaris,

Fysieke veiligheid

De school heeft medewerkers die opgeleid zijn als Schoolhulpverlener. Jaarlijks wordt een ontruimingsoefening gehouden.

Sociale vaardigheid en veiligheid

In onze visie is al het leren gedrag. Tweemaal per jaar vult een leerkracht de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) in voor iedere leerling. Daarmee volgen we de sociale ontwikkeling van een leerling. We observeren gedrag van leerlingen in verschillende categorieën, zoals aardig doen, samen spelen en werken, jezelf presenteren, opkomen voor jezelf, en omgaan met ruzie.

Het Galjoen is een Vreedzame School (DVS). De Vreedzame School is een compleet programma dat leerlingen vormt in het omgaan met elkaar (sociale competentie) en democratisch burgerschap. We zien de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen. De school is de werkplaats voor het leven zelf. We leren leerlingen om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Zij staan open voor de verschillen tussen mensen. Elke week wordt er in elke klas een les Vreedzame School gegeven.

Het Galjoen hanteert de **M5-methode voor sociale veiligheid**. De school heeft hiervoor het keurmerk van de M5-groep gekregen. Met deze methode richten we ons op het voorkomen en stoppen van structureel pesten. Via een knop op de website van de school kan een leerling gedrag dat niet-ok-is melden. Met de M5 aanpak krijgen we grip op het stelselmatig pestgedrag dat veelal onzichtbaar is voor volwassenen. Zie ook: <https://www.m5groep.com/>. De stuurgroep sociale veiligheid is verantwoordelijk voor de invoering van M5 en bestaat uit de directie en de interne begeleiders.

4. Onderwijskwaliteit

4.1 Kwaliteitsbeleid & Inspectie

Kwaliteitszorg is het zorgen voor goede kwaliteit. We stellen doelen in ons jaarplan en per domein en monitoren gedurende het jaar of we die doelen halen. We behouden wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt. Kwaliteitszorg is een continu proces.

We stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die wetenschap?

Op onze school brengen we alle leeropbrengsten in kaart door middel van methodegebonden toetsen, leerstofonafhankelijke toetsen (zoals CITO) en een uitgebreid leerlingvolgsysteem (ESIS). De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leraren, de IB-er en de schoolleiding. De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken. De analyse van de ontwikkeling op individueel, groeps- en schoolniveau gebruiken we om, indien nodig, ons beleid bij te stellen, de aanpak op groepsniveau te veranderen of, indien nodig, extra individuele ondersteuning te bieden. We hebben onze ambities en werkwijze op verschillende domeinen (bijvoorbeeld rekenen en begrijpend lezen) vastgelegd in ambitiekaarten, die we ook jaarlijks met het team evalueren en bijstellen.

Onder de ouders en leraren houden wij tweejaarlijks een tevredenheidonderzoek. Voor de leerlingen nemen wij ieder jaar de leerling vragenlijst van Scholen met Succes (Sociale veiligheid en welbevinden) in groep 5 t/m 8 af. Aan de hand van de enquêtes meten we hoe deze geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen nemen we mee in onze plannen. We weten op die manier hoe u als ouders tegen het door ons aangeboden onderwijs aankijkt. Voor ons is de uitslag van dit onderzoek een belangrijk gegeven om ons verder te kunnen verbeteren.

De Inspectie van het onderwijs hanteert voor het Galjoen het **basisarrangement**. Dat betekent dat de school niet onder risicotoezicht valt en een keer in de vier jaar bezocht wordt. Op de website van de Onderwijsinspectie zijn de laatste rapporten op te halen.

4.2 Uitstroomniveau

| Gegeven adviezen | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Praktijkonderwijs | 4 | - | 1 |
| VMBO BL | 8 | 5 | 4 |
| VMBO BL/KL | 2 | 6 | 6 |
| VMBO KL | 3 | 3 | 1 |
| VMBO KL/TL | 1 | 6 | - |
| VMBO TL | 6 | 4 | 5 |
| VMBO TL/HAVO | 1 | 5 | |
| HAVO | 1 | 2 | 3 |
| HAVO/VWO | | 3 | - |
| VWO | | 1 | |
| Kopklas | | | |
| Totaal | 26 | 35 | 20 |

4.3 Centrale Eindtoets

De gemiddelde uitslag van de Centrale Eindtoets is voor de inspectie een maat voor de kwaliteit van de school. Scholen die drie keer achter elkaar onder de norm scoren, kunnen inspectie verwachten. Onderstaande tabel geeft een overzicht van de behaalde scores in de laatste vier jaar. In het schooljaar 2023-2024 zal de eindtoets vervangen worden door de doorstroomtoets.

| SCHOOLJAAR | SCORE |
|------------|---|
| 2019-2020 | Helaas is dit jaar geen centrale eindtoets afgenomen in verband met Covid19 |
| 2020-2021 | 523,5 |
| 2021-2022 | 529,7 |
| 2022-2023 | 525,8 |

5. Ouders en school

Een goed contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Een goede samenwerking tussen school en ouders bevordert het welbevinden van uw kind.

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over de resultaten van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Ook doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

5.1 Communicatiekanalen

Alle ouders krijgen een account op Social Schools, een digitaal platform voor de communicatie tussen school en thuis. U ontvangt via Social Schools alle berichten van school en van de groep, maar ook mededelingen en de planning voor de start- en ontwikkelgesprekken verlopen via Social Schools.

Het Scheepsjournaal is de periodieke nieuwsbrief. Deze ontvangt u via Social Schools. Ook kunt u via Facebook en Instagram het laatste nieuws over Het Galjoen volgen. De school is ook te vinden op www.obs-hetgaljoen.nl. Alle praktische informatie over de school zoals de onderwijsvisie, de resultaten, uitstroom groep 8, voorschool, naschoolse opvang, inspectieoordeel e.d. kunt u vinden op www.scholenopdekaart.nl zoekterm: Het Galjoen Den Haag.

5.2 Ouderbetrokkenheid

Voor alle vragen rondom het onderwijs of over uw kind in de klas kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind. In verband met vergaderingen en andere werkzaamheden is het handig om even voor schooltijd of via de administratie een afspraak te maken. Tijdens de lestijd mag de leerkracht niet gestoord worden.

Voor alle praktische vragen kunt u iedere dag terecht bij meester Serafettin Senoz (Administratie). Hij kan ook voor u een afspraak plannen met een leerkracht, intern begeleider, of de directie.

Startgesprek en ontwikkelgesprekken

We beginnen het schooljaar met een startgesprek. Dat is bedoeld als een wederzijdse kennismaking en het uitspreken van verwachtingen. In de loop van het schooljaar plannen we nog twee gesprekken waarin we de ontwikkeling van uw kind bespreken. U krijgt dan ook inzicht in de ontwikkeling van uw kind aan de hand van het rapport en de toets resultaten.

Ouderavond

Twee keer in het schooljaar staat er een algemene ouderavond gepland. Op deze avond komen onderwerpen aan de orde die het schoolbeleid en de kwaliteit van het onderwijs betreffen.

Ouderbijeenkomsten

Bij ons op school hebben we twee oudercoaches Nahid en Ayten. Zij zijn iedere dinsdagochtend aanwezig in de keuken van het Anna Blamanplein ons hoofdgebouw. Zij verzorgen iedere week ouderbijeenkomsten en activiteiten waarbij een onderwerp m.b.t de ontwikkeling van de leerlingen aan de orde zijn. U bent als ouder van arte welkom om aan te sluiten bij deze bijeenkomsten. Ook

wordt de ruimte gebruikt voor het geven van de Nederlandse les voor ouders en huiswerkbegeleiding voor de leerlingen. Het is niet toegestaan om de keuken te gebruiken voor de verkoop van allerhande artikelen.

De Ouderraad

Het Galjoen heeft een ouderraad die (buiten)schoolse activiteiten organiseert of helpt organiseren. De oudercoördinator stuurt in samenspraak met de directie de OR aan. Vindt u het leuk om te helpen op school bent u altijd welkom in de OR. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de directie.

Oudertevredenheidspeiling

Elke twee jaar organiseert de school een oudertevredenheidspeiling. Aan de hand van een uitgebreide vragenlijst kunnen ouders hun mening geven over de school. De uitslag van de peiling wordt met de medezeggenschapsraad besproken en aan de ouders bekend gemaakt. Daarna wordt een plan van aanpak opgesteld om eventuele verbeterpunten te realiseren.

Nederlandse Taal leren

Het beheersen van de Nederlandse taal is heel belangrijk voor een goed contact met de school, maar vooral ook voor de ondersteuning van uw kind. Ook vergemakkelijkt dit de ouderbetrokkenheid bij de school. Wij vinden het daarom erg belangrijk dat ouders op Het Galjoen in de contacten met de leerkracht, met hun kind en met overige ouders Nederlands spreken. Ouders die de Nederlandse taal niet beheersen worden aangemoedigd om Nederlandse lessen te volgen. In het kader van ons ouderbeleid biedt de school in samenwerking met Taal aan zee lessen Nederlandse taal aan.

5.3 Medezeggenschapsraad

In de MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders.

Ouders: , Dhr. Eser, Mevr. Kashmiri, Mevr. Ozmen Eken
Personeel: Dina Abarkan, Pelin Guneyli, Farha Ben Hamich

Vijf keer per jaar is er overleg met de directeur van de school. De directeur licht dan de plannen toe, en vraagt instemming met of advies over het beleid van de school. De reguliere MR-vergaderingen worden meestal aansluitend op dit overleg gehouden en zijn in principe openbaar.

De MR is voor ideeën onder meer bereikbaar via email: mr@obsgaljoen.nl

5.4 Klachtenregeling

Als u een klacht heeft, dan verwachten we van u dat u die bespreekt met de direct betrokkenen. Komt u er samen niet uit dan kunt u een beroep doen op de directie. Hiervoor kunt u het beste een afspraak maken.

Als naar uw mening uw klacht niet afdoende op school afgehandeld is, dan kunt u de klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van het bestuur of aan de landelijke klachtencommissie. Het

College van Bestuur van DHS heeft daarvoor een klachtenregeling vastgesteld. Ook klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten vallen onder deze regeling.

Vertrouwenspersoon in de school voor kinderen, ouders en medewerkers is juf Henna.

De klachtenregeling van DHS vindt u op de website www.dehaagsescholen.nl

Voor verdere contactgegevens, zie hoofdstuk 7.

Schorsen en verwijderen

Stichting DHS heeft een beleid voor schorsen en verwijderen beschikbaar. Dit is op verzoek op te vragen bij de directie van de school.

Privacybeleid

U kunt ervan uitgaan dat wij op school zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. De Haagse Scholen heeft privacy beleid geformuleerd met als kernpunten:

- We zijn transparant en communiceren actief naar alle betrokkenen, ouders, leerlingen, medewerkers en leveranciers en dienstverleners, over de wijze waarop met gegevens en informatie wordt omgegaan;
- We zorgen voor een adequate technische beveiliging van gegevens en informatie;
- We werken uitsluitend met erkende instrumenten op het gebied van beveiliging en afspraken;
- We werken uitsluitend met gegevens en informatie die noodzakelijk zijn om het vooraf bepaalde doel te realiseren (gegevensminimalisatie).

Om alle rechten en plichten t.a.v. de verwerking van persoonsgegevens te waarborgen, maar vooral omdat we bij De Haagse Scholen privacy erg belangrijk vinden, is er een privacyreglement. Dit kunt u op school opvragen.

Onze school maakt gebruik van online onderwijskundige applicaties. In deze applicaties worden persoonsgegevens verwerkt. De Haagse Scholen sluit met alle leveranciers een bewerkersovereenkomst waarin rechten en plichten van de school (verantwoordelijke) en leverancier (bewerker) zijn geregeld. De Haagse Scholen maakt hierbij gebruik van de bewerkersovereenkomst van de PO-raad, welke deel uitmaakt van het PO-raad privacy convenant. Deze bewerkersovereenkomsten worden door De Haagse Scholen centraal afgesloten.

Op onze school wordt gebruik gemaakt van beeld en filmmateriaal om te laten zien hoe leuk het onderwijs is. De Haagse Scholen heeft voor het gebruik van beeld- en filmmateriaal in de openbare ruimte een richtlijn opgesteld die ook door onze school wordt gehanteerd (zie ook paragraaf 5.6).

Alhoewel wij met de meest mogelijke zorgvuldigheid omgaan met persoonsgegevens kan het voorkomen dat er gegevens verloren gaan of in onbevoegde handen terecht komen. Bij De Haagse Scholen is daarom (conform de wetgeving) een meldpunt datalekken ingericht. Vanuit dit meldpunt wordt de afhandeling van elk (mogelijk) datalek gecoördineerd.

5.5 Vakanties en verzuimbeleid

Vakantierooster

| | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 19 september 2023 | Prinsjesdag |
| 16 t/m 20 oktober 2023 | Herfstvakantie |
| 25 december 2023 t/m 5 januari 2024 | Kerstvakantie |
| 19 februari t/m 23 februari 2024 | Voorjaarsvakantie |
| 29 maart 2024 | Goede Vrijdag |
| 1 april 2024 | 2 ^e Paasdag |
| 29 april t/m 10 mei 2024 | Meivakantie |
| 9 mei 2024 | Hemelvaartsdag |
| 20 mei 2024 | 2 ^e Pinksterdag |
| 15 juli t/m 23 augustus 2024 | Zomervakantie |

Studiedagen

Op deze dagen zijn leerlingen lesvrij.

18 september, 23 oktober, 17 november, 8 januari, 14 februari, 2 april en 13 juni

Te laat op school

Het is belangrijk dat kinderen op tijd op school zijn. Op tijd wil zeggen dat ze om 8.30 uur in de klas op hun stoel zitten. Elke dag noteert de leerkracht wie er te laat komt. Daar kan natuurlijk een goede reden voor zijn. Die reden horen we dan ook graag (telefonisch).

Als uw kind regelmatig te laat komt, dan krijgt u van ons een uitnodiging voor een gesprek met het doel om te komen tot een oplossing. Blijft uw kind te laat komen dan zijn we verplicht om dat bij de Leerplichtambtenaar te melden.

Absent melden

Is uw kind ziek of heeft u een andere dringende reden om u kind niet naar school te laten gaan dan kunt u voor 8.30 uur bellen met het hoofdgebouw (070-3803416) of een email sturen naar s.sensoz@obsgaljoen.nl. Graag de naam van uw kind, de klas, en de reden van afwezigheid duidelijk vermelden. We gaan voor 9.00 uur alle klassen langs en zullen direct contact met u opnemen als uw kind zonder melding afwezig is.

Verlofaanvragen

Alle kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Verlofaanvragen dienen tijdig via meester Serafettin ingediend te worden, voorzien van bewijsstukken. De directeur heeft de bevoegdheid om binnen de kaders van de leerplichtwet verlof te verlenen. Wat wel en niet mag, leest u op de website van de Leerplicht.

Ongeoorloofde absentie en zorgwekkend (ziekte)verzuim of veelvuldig te laat komen, melden wij bij de leerplichtambtenaar.

5.6 Overige afspraken en regels

Halen en brengen van de kinderen

De leerlingen van groep 4 tot en met 8 komen via de hoofdingang van de locatie Anna Blamanplein binnen. De kleuters komen via de poort op de locatie A. Aletrinoplantsoen. De leerlingen van groep 3 via de voordeur van locatie Aletrinoplantsoen. Wanneer dit nodig is (in het geval van toenemende COVID-19 besmettingen) zullen wij het halen en brengen van de leerlingen conform de richtlijnen van het RIVM organiseren. Dit betekent dat er geen ouders op de schoolpleinen of in school mogen komen. Op de locatie Anna Blamanplein verzamelen de leerlingen zich bij het vak en de leerkracht van hun groep en lopen daarna met hun groep naar binnen via hoofdingang en de zijingang. Bij slecht weer mogen leerlingen via beide ingangen direct naar binnen lopen naar hun groep. Op de locatie Aletrinoplantsoen brengen ouders de leerlingen tot aan de poort (in het geval van de kleuters) en tot aan de voordeur (in geval van groep 3).

Hoofdluiscontrole

Als u thuis hoofdluis constateert, dan verzoeken we u om de school hiervan op de hoogte stellen. Wij zullen dan de melding verder via Social Schools verspreiden en alle ouders vragen om hun eigen kind(eren) op hoofdluis te controleren. U kunt informatie vinden op de website van het “Landelijk Steunpunt Hoofdluis”.

Aansprakelijkheid

Wij vragen u om geen waardevolle spullen mee te geven naar school. Bij beschadiging of verlies kan de school niet aansprakelijk worden gesteld. U wordt geadviseerd om voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons onder schooltijd is niet toegestaan.

Foto en film op school

Het Galjoen hanteert het volgende beleid over het publiceren van beeldmateriaal.

- Beeldmateriaal wordt aan ouders beschikbaar gesteld via het oudercommunicatie portaal Social Schools.
- De school maakt gebruik van de regeling “jaarlijkse toestemming”. Publicatie wordt ongedaan gemaakt, zodra de toestemming wordt ingetrokken.
- Wij publiceren geen beeldmateriaal zonder toestemming met daarop herkenbare personen op sociale media platformen (Facebook, Instagram, Youtube enz..).

Wij werken voortdurend aan het vergroten van onze leerkrachtvaardigheden. Het komt voor dat we daarvoor een les van een leerkracht op video opnemen, zodat we deze na afloop kunnen bespreken. Deze opnamen worden alleen voor dit doel gebruikt en niet gepubliceerd.

Fietsen

Op school is zeer beperkt ruimte voor het veilig stallen van fietsen. Hiervoor wordt alleen door de directie toestemming gegeven.

Gezonde school

Het Galjoen maakt gebruik van de regeling voor **Schoolfruit** en schrijft hier altijd op in. Wanneer we ingeloot worden, wordt in de wintermaanden fruit op school klaargemaakt en uitgedeeld in de klassen. De overige maanden van het schooljaar kunt u uiteraard zelf fruit aan uw kind meegeven.

We raden aan om gezonde drank mee te geven, zoals een drinkbeker met melk of een flesje water. Het is niet toegestaan om op school frisdranken en **energiedrankjes**, zoals Red Bull, Golden Power en Bullit, te drinken.

Bij een verjaardag hoort een **traktatie**. In overleg met de groepsleerkracht mag uw kind de groep en - als hij/zij dat wil - het team trakteren. Wilt u ervoor zorgen dat de traktatie gezond is; dus geen zakken vol snoep, maar liever iets van fruit.

Ramadan

Op het Galjoen leren we leerlingen samen te werken en samen te leven. De school hanteert in samenspraak met ouders een protocol met regels voor leerlingen voor de Ramadan. Dit protocol wordt voorafgaand aan de Ramadan met de leerlingen besproken en aan ouders bekend gemaakt. U vindt het protocol op de website van de school.

6. Financieel

Alle betalingen voor schoolzaken kunt u direct op de schoolrekening betalen of bij meester Serafettin Sensoz aan de receptie.

6.1 Ouderbijdrage

Voor de organisatie van verschillende activiteiten (o.a. schoolreis) vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 40,00 per kind. Het rekeningnummer voor de betaling van de ouderbijdrage is NL07INGB0007234057 t.n.v. OBS Het Galjoen. Vermeld: ouderbijdrage en de naam van uw kind(eren). Alle leerlingen mogen meedoen met de activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

6.2 Stichting Leergeld

Heeft u een minimum inkomen en kunt u de noodzakelijke kosten die school met zich meebrengt lastig betalen, dan kunt u contact opnemen met stichting Leergeld. Leergeld Den Haag geeft noodzakelijke voorzieningen aan kinderen van ouders met een krappe beurs. U kunt denken aan een bijdrage voor een computer, schoolspullen of een bijdrage voor deelname aan een sportclub.

6.3 Verzekering

Een ongeluk zit in een klein hoekje. Kinderen spelen en stoeien met elkaar en het kan al gauw gebeuren dat er iets beschadigd raakt. U wordt daarom geadviseerd om voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

6.4 Sponsoring

De school heeft geen sponsorbeleid geformuleerd.

7. Namen en adressen

OBS Het Galjoen

Anna Blamanplein 15
2525 ZV Den Haag
070-3803416
info@obsgaljoen.nl
www.obs-hetgaljoen.nl
ING rek.nr: NL07INGB0007234057 OBS Het Galjoen.

Arnold Aletrinoplantsoen 8
2525 ZX Den Haag
070-3803416

De Haagse Scholen Stichting voor primair en speciaal openbaar onderwijs

Postbus 61454
2506 AL Den Haag
070-3065200 (secretariaat)
www.dehaagsecholen.nl

Centrum Jeugd & Gezin Jeugdgezondheidszorg

afdeling Centrum
Paviljoensgracht 1
2512 BL Den Haag
070-7529602
jgz.rc@denhaag.nl

Jeugdgezondheidszorg Rayon Centrum

Koningstraat 104
2515 JT Den Haag
070-3886554
Website: www.denhaag.nl/ggd

Inspectie voor het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, Seksueel geweld, ernstig psychisch of fysiek geweld;
Meldpunt vertrouwensinspecteur:
0900-1113111 (lokaal tarief)

Vertrouwenspersonen De Haagse Scholen:

Marion Ferber, 070-3535266 / m.ferber@ocw.denhaag.nl
Albert van der Zalm, 06-51993618 /
info@albertvanderzalm.nl

Vertrouwenspersoon OBS Het Galjoen

Henna Heesbeen
070-3803416 / H.Heesbeen@obsgaljoen.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508AD Utrecht
030-2809590

Peuterspeelzaal "t Sloepie"

Stichting JongLeren
Arnold Aletrinoplantsoen 8
2525 ZX Den Haag
06-20822868

Campina (schoolmelk)

Postbus 42 3440 AA Woerden
0900-2356355
www.campinaopschool.nl

Jeugd tandzorg West

Calandstraat 35
2521AD Den Haag
070-3051200

Afdeling Leerplicht (Gemeente Den Haag)

Spui 70
2511 BT Den Haag
070-3535454

Bibliotheek Transvaalkwartier

Hobbemaplein 30
2526 JB Den Haag
070-3537851

Stichting Leergeld Den Haag

Newtonstraat 4/V
2562 KR Den Haag
070-3601337
www.leergelddenhaag.nl

Buurthuis Mandelaplein

Mandelaplein 1
2572 HS Den Haag
070-3805474

Schoolmaatschappelijk werk

Hannah Melfor
06 42315657,
h.melfor@smw-basisschool.nl
www.smw-basisschool.nl