

SCHOOLPLAN 2023-2027

OBS Het Galjoen



De tijd nemen om te leren door te doen

ONDERDEEL VAN:



**De Haagse
Scholen**

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Onze school en haar omgeving	4
Schoolomschrijving	4
Schoolomgeving	5
2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur	6
3. Ons schoolconcept	6
Missie en visie	6
Pedagogisch klimaat	8
Didactisch handelen	9
Burgerschap	10
4. Onderwijskundig beleid	11
De inhoud van ons onderwijs	11
5. Veiligheid	14
6. Kwaliteitszorg	15
7. Personeelsbeleid	17
8. Partners van de school	18

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS Het Galjoen. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving. Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt vooraf gegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Het team van OBS Galjoen heeft in twee studiedagen de bouwstenen voor dit plan ontworpen. De MR is gedurende het schooljaar 2022-2023 op de hoogte gehouden van de inhoudelijke voortgang en evaluatie van het jaarplan. Voor de totstandkoming van het concept schoolplan is de MR geïnformeerd gedurende het proces van totstandkoming. In de overlegvergadering van 21 juni is het concept schoolplan besproken en heeft de MR ingestemd met onze plannen.

1. Onze school en haar omgeving

Naam	OBS Het Galjoen
Brinnummer	19WO
Adres	Anna Blamanplein 15
Telefoonnummer	070-3803416
Directie	L. Thush (directeur) en Linda de Grood (adjunct-directeur)
Emailadres	info@obsgaljoen.nl
Website	https://www.obs-hetgaljoen.nl/

Onze school is een van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

Het Galjoen staat in de wijk Groente- en Fruitmarkt/Transvaal in het hartje van Den Haag. OBS Het Galjoen heeft 2 locaties: locatie Anna Blamanplein en locatie Arnold Aletrinoplantsoen.

De school telt circa 240 kinderen, verdeeld over 12 groepen. De groepen 1, 2 en 3 zijn samen met de 3 peuterspeelzaalgroepen van 't Sloepie gehuisvest in het schoolgebouw aan het Arnold Aletrinoplantsoen. Deze locatie beschikt over een groen schoolplein en een speellokaal.

De groepen 4 t/m 8 en de twee groepen voor nieuwkomers zitten in het hoofdgebouw. In dit gebouw is een speellokaal, een grote gymzaal, een technieklokaal en een kooklokaal aanwezig. Tevens is er een patio die de komende jaren wordt omgetoverd tot een fijne groene speel- en buitenlesplek.

De leerlingen die de school bezoeken komen overwegend uit deze wijk. Onze schoolpopulatie is gemengd wat herkomst en culturele achtergrond betreft. Veel leerlingen hebben een niet-westerse culturele achtergrond. Bij ca 81 % van onze leerlingen is de thuistaal in het gezin niet de Nederlandse taal (populatie-analyse 2023). 47 % van onze leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen (onder modaal) en 21% van de kinderen groeit op in een eenoudergezin (NCO-rapportage 2022) Het Galjoen staat midden in de stad Den Haag en midden in de wijk.

Op het Galjoen werken we met een continuooster en een verlengde schooldag. Onze leerlingen in de reguliere groepen hebben 4 uur per week extra lestijd ten opzichte van het wettelijk voorgeschreven aantal uren. Naast het regulier onderwijsaanbod is er op Het Galjoen veel aandacht voor extra activiteiten die de brede ontwikkeling bevorderen en waarbij kinderen hun talenten verder kunnen ontwikkelen. Zo krijgen de kinderen bij ons op school drama-, schak-, muziek- en techniekles. Daarnaast is er een gevarieerd programma na school. Het naschoolse aanbod sluit aan bij het programma op school: een schakclub, muziekles (inclusief mogelijkheid tot deelname aan het stadsorkest), diverse sporten, en huiswerkondersteuning, Ook kunnen onze leerlingen elk jaar naar de zomerschool. We werken graag samen met onderstaande partners:

- Jong Leren (VVE met peuterspeelzaal 't Sloepie)
- Buurthuis Mandelaplein (o.a. zomerschool, welzijnswerk op het Anna Blamanplein en muziekles kleuters)
- Stichting Jeugdwerk (oudercoaches, technieklessen en huiswerkondersteuning)
- Residents (muziekles)
- Schaakbond (schaakles en naschools schaakclub)
- Stichting Intermin (Intermin Academie)
- Stichting de muren hebben oren (levende geschiedenisles)
- Studenten voor Educatie
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Stichting Jess (schoolmaatschappelijk werk)

Tevens maken we deel uit van Samen10+, een netwerk van 9 openbare basisscholen in de binnenstad.

Tot slot hebben we frequent en goed contact met de wijkagent.

Schoolomgeving

Het Galjoen staat in de wijk Groente- en Fruitmarkt/Transvaal in het hartje van Den Haag. Circa 25 % van de woningen in de wijk is een eengezinswoning en circa 70% bestaat uit appartementen. De wijk telt 7395 inwoners waarvan 496 in de leeftijd van 4-12 jaar (per 1 januari 2023). Ongeveer de helft van deze kinderen gaat bij ons naar school. Van de 116 peuters (leeftijd 2,5-4 jaar) gaat een beperkt aantal naar de peuterleerplek in de wijk.

De inwoners van de wijk geven magere rapportcijfers aan hun woonomgeving: een 6,1 voor prettig wonen, een 5,2 voor sociale cohesie en een 5,7 voor de fysieke kwaliteit van de leefomgeving (cijfers 2021). 51 % van de bewoners heeft een middelbaar of hoog opleidingsniveau, 49 % van de bewoners van onze wijk heeft een laag opleidingsniveau (Den Haag in cijfers, Veiligheidsmonitor 2021)

Het risico op onderwijsachterstanden is niet gelijkmatig verdeeld over de wijken in Den Haag. Met name in de Schildersbuurt (65%), Transvaalkwartier (58%) en Groente- en Fruitmarkt (57%) is de concentratie kinderen met risico op onderwijsachterstanden groot. Van de grote wijken in Nederland vormen deze drie Haagse wijken ook de 'top 3' van wijken met het hoogste percentage doelgroepkinderen van Nederland (Bron: CBS Dashboard Onderwijskansen).

Dit alles maakt ons elke dag ambitieus en gemotiveerd om te werken aan eerlijke kansen voor onze leerlingen.

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

3. Ons schoolconcept

Missie en visie

Op OBS Galjoen verruimen we je horizon met leren door te doen. Door samen te spelen én mooie dingen te maken leren onze leerlingen wat hun actieve en unieke bijdrage aan de wereld om hen heen is en kan zijn. We stimuleren onze leerlingen om nieuwsgierig, met een open blik en respectvolle houding naar een ander en de wereld om zich heen te kijken. Met voldoende basisvaardigheden in rekenen, taal, leesplezier én een nieuwsgierige en onderzoekende houding zijn onze leerlingen in staat om goed geïnformeerd tot evenwichtige keuzes te komen. Daarbij nemen ze verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor hun omgeving. Zo ondersteunen we onze leerlingen in hun ontwikkeling om op eigen benen staan en te ontdekken hoe hun eigen unieke en gezamenlijke bijdrage van betekenis kan zijn voor een vriendelijke, duurzame en vreedzame wereld, nu en in de toekomst.

Belangrijke waarden in ons handelen én ons onderwijs zijn:

Ontwikkeling & Eigenaarschap

Je draagt verantwoordelijkheid voor jezelf, voor elkaar en voor de omgeving. De professionals werkzaam in onze school dragen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en die van de school. We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en nemen initiatief. Wie het weet mag het zeggen! We laten onze leerlingen zien dat wij ook leren en dat dat hoort bij het leven. We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Zo kunnen ze zich samen met de leerkracht en andere leerlingen ontwikkelen en groeien in vaardigheden en in hun persoonlijkheid.

Ontdekken & Kennis

Onderzoeksvragen helpen ons verder in ons didactische en pedagogische handelen én helpen leerlingen in het onderwijs bij het ontdekken van hun bijdrage aan de wereld om zich heen. Onderzoeksvragen leveren ons kennis op en is daarmee een belangrijke basis van ons handelen.

Voor onze leerlingen is kennis van de wereld een belangrijke sleutel in het vergroten van hun taalvaardigheid. Die kennis stelt hen in staat evenwichtige keuzes te maken.

Samen & integer

We werken iedere dag met bezieling aan eerlijke kansen voor ieder kind. Integriteit is daarbij leidraad in ons handelen. We zijn ervan overtuigd dat wanneer je samenwerkt je verder komt dan in je eentje. Je kunnen inleven in de ander en een respectvolle blik naar de ander zijn randvoorwaarden voor een goede samenwerking. We zijn ons er telkens van bewust dat volwassenen hierin een belangrijke voorbeeldfunctie hebben voor kinderen. We gaan het gesprek niet uit de weg als deze randvoorwaarden in het geding zijn.

Onze ambities voor de komende 4 jaar zijn:

- We ontwikkelen ons thematisch onderwijs verder naar een samenhangend geheel van groep 1 t/m 8. We voegen een schoolbrede structuur en kapstok toe aan ons thematisch onderwijs. Dit doen we stap voor stap, met aandacht voor zorgvuldige implementatie, en in een passend tempo. We gaan uit van het curriculum van IB-PYP, waarbij we telkens onderzoeken wat goed past bij onze leerlingen en onszelf. Tijd en ruimte om gezamenlijk goede thema's voor te bereiden is een belangrijke randvoorwaarde.
- We versterken ons onderwijs gericht op de basis vaardigheden rekenen en taal. We maken samen met een expert een plan om onze school NT2-proof te maken en voeren dit de komende 4 jaar uit. Zo bieden we ca 81% van onze leerlingen waar thuis Nederlands niet de eerste taal is eerlijke kansen. Het stimuleren van leesplezier blijft daarbij een belangrijke pijler. Ons rekenonderwijs versterken we door een zorgvuldige implementatie van nieuwe, betere rekenmethodes. Een rekencoördinator zal dit traject planmatig begeleiden. Voor het leren lezen, rekenen, technisch lezen en spelling blijven we EDI als instructiemodel hanteren. Het trainen van leerkrachtvaardigheden blijft hierbij een belangrijke pijler in school.
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. De leerlingen zijn bij ons thematisch onderwijs bewust van wat ze willen leren en wat ze geleerd hebben. Het team zorgt voor een leeromgeving waarin kinderen hun eigenaarschap kunnen ontwikkelen. Om dat te ondersteunen gaan we werken met een kind portfolio bij onze thema's.

- Het versterken van onze professionele cultuur, we zijn een team in ontwikkeling. Iedereen draagt actief bij aan de doelen van de school, geeft feedback om de ander beter te maken, vraagt feedback om zichzelf te verbeteren en komt afspraken na die gemaakt zijn. Op deze manier gaan we op een respectvolle manier met elkaar om en draagt iedereen bij aan het welbevinden van de collega's, de kinderen en de omgeving. Leerkrachten geven zelf actief vorm aan samen leren in de professionele ontmoetingen (PO's). We leren van onze fouten en nemen initiatief. We laten zien dat we nieuwsgierig en leergierig zijn: iedereen heeft een persoonlijk ontwikkelplan en plant collegiale consultaties. Er is voldoende (financiële) ruimte om opleidingen en trainingen te volgen. We zien de diversiteit in ons team als een kans om van elkaar te leren.
- Het realiseren van samenhangend burgerschapsonderwijs
We willen met ons onderwijs een hoopvol antwoord geven op de maatschappelijke ontwikkeling van polarisatie en de straatcultuur in de leefomgeving van onze leerlingen.
De kennisdoelen voor burgerschap zullen integraal onderdeel worden in ons thematisch onderwijs. Hierbij bouwen we de thema's schoolbreed op volgens de units en concepten van IB-PYP. We onderzoeken ook wat andere organisaties voor ons kunnen betekenen in ons burgerschapsonderwijs. Het Galjoen laat zich met respect en inlevingsvermogen meer zien op dit thema aan de buitenwereld.

Om deze ambities vorm te geven hebben we voldoende en gekwalificeerde medewerkers nodig. Het tekort aan bevoegde leerkrachten laat zich inmiddels voelen, ook bij ons op school. Daarom nemen we als school een actieve rol in het opleiden van nieuwe collega's en onderzoeken we actief naar andere vormen van organiseren. Tegelijkertijd zijn we zuinig op ons team. We blijven in ons team in gesprek over wat een passend tempo is om bovenstaande ambities te realiseren. Daarbij houden we vinger aan de pols als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs.

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat richt zich op voorspelbaarheid, rust en positiviteit. De volwassenen op school voeren regie op sociaal veilige en krachtige groepen en zorgen ervoor dat kinderen zich veilig kunnen voelen. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Ons handelen is gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Door rust én positiviteit in de groep kan er optimaal geleerd worden door de leerlingen.

De schoolbrede gedragsverwachtingen gelden voor iedereen in school, volwassenen en kinderen. Ze zijn op beide locaties duidelijk zichtbaar. Daarnaast worden in de klas samen met de leerlingen groepsafspraken gemaakt.

Aansluitend bij de drie psychologische basisbehoeften (relatie, autonomie, competentie) spreken we onze waardering uit (belonen we goed gedrag), bieden we leerlingen kansen om het zelf te doen, en zoeken we samen met leerlingen naar talenten.

Ouders en leerkrachten hechten veel waarde aan een goede sfeer op school: welkom voelen en gehoord worden. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de kinderen. We spreken daarom

wederzijds onze verwachtingen uit. Uitgangspunt is de dynamische driehoek, waarbij de groei ruimte voor een leerling het grootst is als alle zijden van de driehoek (d.w.z. de onderlinge relaties) even groot zijn.

We maken leerlingen sociaal vaardig met behulp van de methode van De Vreedzame School. De komende 4 jaar zullen we geleidelijk overstappen naar de methode Klassenkracht. In deze methode staat verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag en voor de groep centraal. Uit de reeds uitgevoerde pilots op school blijkt dat de teamleden die er al mee werken enthousiast zijn omdat het hen veel handvatten geeft in het dagelijks handelen. De geleidelijke overgang betekent dat we niet stoppen met Vreedzame school, voordat klassenkracht in alle groepen goed staat. Per groep zullen we aandacht hebben voor een passend tempo van overstappen, waarbij de nieuwkomersgroepen en de bovenbouwgroepen als eerste overstappen.

De sociale veiligheid maken we zichtbaar via de M5-methodiek. Het Galjoen is gecertificeerd als M5 sociaal veilige school. M5 geeft ons inzicht in de zaken die een afbreuk doen aan het sociale veiligheidsgevoel bij leerlingen, waar deze zaken zich afspelen en welke leerlingen hier een negatieve rol in hebben. Het algehele beeld is dat de leerlingen zich op school veilig voelen. In onze aanpak voor sociale veiligheid is ook het spelen op ons schoolplein onderdeel. De meeste incidenten spelen zich af op het schoolplein en dan met name gedurende de middagpauze waarbij in mindere mate toezicht wordt gehouden door schoolpersoneel en dit wordt overgelaten aan een ingehuurde externe partij. Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen zich gedurende de gehele dag en op elke plek veilig moeten voelen zal ook de komende 4 jaar ingezet op voldoende toegerust toezicht tijdens het spelen.

Didactisch handelen

Eerlijke kansen voor alle leerlingen: hoge verwachtingen als uitgangspunt in ons handelen. In ons didactisch handelen hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen. Dit is voor ons de basis van het werken aan eerlijke kansen voor alle leerlingen. Belangrijke pijlers in ons onderwijs die hier aan bijdragen zijn: een positief klimaat, heldere leerdoelen in de basisvakken en het hebben een flexibele differentiatie per vak/per les (geen vaste groepen). Voortdurend aandachtspunt voor ons hierbij is de manier waarop we verwachtingen communiceren naar de leerlingen.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Bij de basisvakken rekenen, leren lezen, taal en spelling werken we aan de hand van het expliciete directe instructiemodel. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes en het geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. De leerkracht heeft op deze manier zicht op wat elke leerling nodig heeft om het lesdoel te halen. Deze informatie gebruikt de leerkracht om in de les te differentiëren en aan te sluiten bij wat de leerling nodig heeft. Daarbij wordt er gewerkt met verlengde instructie in de klas indien nodig. Als dat niet toereikend is wordt er gekeken naar passende ondersteuning (zie hoofdstuk 4) Leerlingen die meer aankunnen dan de geboden lesstof krijgen een verrijkt of verdiept aanbod.

Thematisch onderwijs en Speelplezier

We zijn ervan overtuigd dat deze basisvaardigheden zich daarnaast in een betekenisvolle context moeten ontwikkelen door het actief gebruiken van taal in eigen onderzoek. Daarom werken we in groep 1 t/m 8 zoveel mogelijk thematisch, waarbij de zaakvakken, burgerschap en de creatieve vakken met elkaar in een betekenisvolle samenhang worden gebracht. In de groepen 1 t/m 3 werken we met de methode Speelplezier. Dagelijks terugkerende speel-leerroutines zorgen voor een goede balans tussen geleid, begeleid en vrij spel. Taal speelt een belangrijke rol in deze aanpak, elke week staat een nieuw woordcluster centraal en worden al eerder aangeboden woorden actief herhaald. In groep 4 t/m 8 werken de leerkrachten aan de hand van de kerndoelen het thematisch onderwijs per thema uit.

Leesplezier

Leesplezier is een belangrijke pijler in ons onderwijs. In onze visie is begrijpend lezen geen apart vak maar een vaardigheid om kennis op te doen, te genieten van mooie boeken en de zelfredzaamheid te vergroten. Lezen is dus een belangrijk en integraal onderdeel van onze thematische aanpak én het lezen van veel mooie boeken heeft een grote plek in ons curriculum. In elke groep wordt er klassikaal gelezen, lezen kinderen elke dag zelfstandig en worden vanaf groep 4/5 literaire gesprekken gevoerd.

Ontwikkelingen in ons didactisch handelen de komende 4 jaar

We hebben de volgende ambities in ons didactisch handelen:

- *Van thematisch onderwijs naar IB- PYP* Vanuit de behoefte naar nog meer samenhang en versterking van ons burgerschapsonderwijs zullen we de komende 4 jaar ons thematisch georganiseerd onderwijs versterken door de uitgangspunten van het Primary Years Program (PYP) te gaan volgen. Dit zullen we doen in een voor de leerlingen en leerkrachten passend tempo. Onderzoekend leren en actief verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je leefomgeving staat in dit onderwijs centraal en sluit daarmee goed aan bij onze waarde eigenaarschap. PYP richt zich op het ontwikkelen van onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame jonge mensen, die helpen om een betere en meer vreedzame wereld te creëren door intercultureel begrip en respect. Wereldburgerschap staat centraal in deze onderwijsvisie. De oprichters dachten dat wanneer je onderwijs inzet zodat kinderen elkaar beter begrijpen, je minder conflicten in de wereld krijgt.
- *We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.* Dat betekent niet dat zij die verantwoordelijkheid alleen dragen. De leerlingen in groep 4 t/m 8 werken al met een weektaak, dat blijven we doen. In onze instructielessen zullen we de leerlingen meer handvatten gaan geven om zelf te reflecteren op hun ontwikkeling (formatief assessment). Daarnaast zullen de leerlingen in groep 4 t/m 8 een digitaal portfolio krijgen waarin ze dat wat ze maken en leren inzichtelijk krijgen voor zichzelf en hun omgeving.
- *We gaan ons onderwijs NT2-proof maken.* Circa 81 % van onze leerlingen (cijfers schoolpopulatieanalyse 2023) groeit op in een gezin waar de eerste taal niet de Nederlandse is. Dat betekent dat we in ons taalonderwijs op zoek gaan naar nog meer mogelijkheden om de taalvaardigheid van onze leerlingen in de Nederlandse taal te vergroten.

Burgerschap

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

Burgerschapsonderwijs is in onze ogen geen apart vak. Het is de kern van wat wij willen betekenen voor onze leerlingen. Met onze didactische en pedagogische aanpak willen we onze leerlingen ondersteuning in hun ontwikkeling om op eigen benen staan en ze bewust maken van hoe hun eigen unieke en gezamenlijke bijdrage van betekenis kan zijn voor een vriendelijke, duurzame en vreedzame wereld, nu en in de toekomst.

Ons onderwijs richt zich dan ook op het ontwikkelen van vaardigheden (kunnen), kennis (weten) en houdingen (je verhouden tot een ander) die kinderen nodig hebben om bovenstaande te kunnen. Voor de komende schoolplanperiode zal het curriculum van het thematisch georganiseerd onderwijs zich ontwikkelen naar IB-PYP onderwijs, waarin wereldburgerschap een prominente plaats heeft. Het onderzoeken en kennen van verschillende perspectieven, het omgaan met dilemma's en inzicht hebben in verbanden (bijvoorbeeld oorzaak-gevolg) staan daarin centraal. Burgerschap zal in onze school worden uitgewerkt aan de hand van het learner profile van IB-PYP. Op die manier hebben ook de sociale competenties en vaardigheden een plek in ons thematisch onderwijs.

De mate waarin de kennis, vaardigheden en houdingen zich ontwikkelen bij leerlingen zullen zichtbaar worden gemaakt in een leerlingportfolio.

4. Onderwijskundig beleid

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling		Programma bewegingsonderwijs vakleerkracht
Nederlandse taal	Methodes Lijn 3, Staal, Estafette	
Rekenen en wiskunde	Alles telt Q, Semsom, Bareka	
Engelse taal	Take it easy	
Aardrijkskunde		Onderdeel thematisch onderwijs
Geschiedenis		Onderdeel thematisch onderwijs
Natuur en techniek		Onderdeel thematisch onderwijs

Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		Onderdeel thematisch onderwijs
Geestelijke stromingen		Onderdeel thematisch onderwijs
Expressie activiteiten		Onderdeel thematisch onderwijs
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Vreedzame school, Klasse(n)kracht en verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland	
Bevordering gezond gedrag	Schoolfruit	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Klasse(n)kracht en M5	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame School	Onderdeel thematisch onderwijs
Digitale vaardigheden		Onderdeel thematisch onderwijs

Naast bovenstaande basisvakken maken we in onze verlengde schooldag ook ruimte voor extra aanbod muziek, schaken en dramalessen. Het zijn in onze visie vakken die een brede ontwikkeling ondersteunen.

Ondersteuning en begeleiding

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Voor ons staat voorop dat ieder kind zich kan ontwikkelen naar zijn/haar eigen mogelijkheden. Wanneer wij niet de passende ondersteuning kunnen bieden aan onze leerlingen, dan gaan wij samen met ouders op zoek naar passende mogelijkheden. Wij geloven dat ieder kind de kans verdient om zich te ontwikkelen tot een persoon die van betekenis is voor anderen. Wij denken dat goede instructie op de basisvakken in combinatie met uitdagend thematisch onderwijs hierbij de sleutel is.

Op onze school hanteren we 5 ondersteuningsniveaus. We hebben het eerste niveau basisondersteuning verder uitgewerkt om beter zicht te hebben op onze leerlingen. Onze aanpak hebben we uitgewerkt in een kwaliteitskaart. Niveau 1 is het basisaanbod in de groep, niveau 2 is de extra ondersteuning in de groep, niveau 3 is de extra ondersteuning op schoolniveau, niveau 4 is extra ondersteuning door arrangementen voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen (SPPOH wordt betrokken) en niveau 5 is de extra

ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

We verwijzen voor onze ondersteuning en begeleiding naar het School OndersteuningsProfiel op de website van de school.

5. Veiligheid

De volwassenen op school voeren regie op sociaal veilige en krachtige groepen en zorgen ervoor dat kinderen zich veilig kunnen voelen. De afstemming en samenwerking met ouders is daarbij onmisbaar: samen zorgen we voor goede voorwaarden voor het kind om tot ontwikkeling te komen.

De sociale veiligheid maken we zichtbaar via de M5-methodiek. Het Galjoen is gecertificeerd als M5 sociaal veilige school. M5 geeft ons inzicht in de zaken die een afbreuk doen aan het sociale veiligheidsgevoel bij leerlingen, waar deze zaken zich afspelen en welke leerlingen hier een negatieve rol in hebben. Het algehele beeld is dat de leerlingen zich op school veilig voelen. In onze aanpak voor sociale veiligheid is ook het spelen op ons schoolplein onderdeel. De meeste incidenten spelen zich af op het schoolplein en dan met name gedurende de middagpauze waarbij in mindere mate toezicht wordt gehouden door schoolpersoneel en dit wordt overgelaten aan een ingehuurde externe partij. Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen zich gedurende de gehele dag en op elke plek veilig moeten voelen zal ook de komende 4 jaar ingezet op voldoende toegerust toezicht tijdens het spelen.

Voor meer informatie over de aanpak verwijzen we naar het veiligheidsplan op de website.

6. Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

Kwaliteitszorg is het zorgen voor goede kwaliteit. We stellen doelen in ons jaarplan en per domein en monitoren gedurende het jaar of we die doelen halen. We behouden wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt. Kwaliteitszorg is een continu proces. We stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die wetenschap?

Op onze school brengen we alle leeropbrengsten in kaart door middel van methodegebonden toetsen, leerstofonafhankelijke toetsen (zoals CITO) en een uitgebreid leerlingvolgsysteem (ESIS). De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leraren, de IB-er en de schoolleiding. De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken. De analyse van de ontwikkeling op individueel, groeps- en schoolniveau gebruiken we om, indien nodig, ons beleid bij te stellen, de aanpak op groepsniveau of schoolniveau te veranderen of, indien nodig, extra individuele ondersteuning te bieden.

Daarnaast nemen we in groep 4 en 6 de Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten test af om het leerpotentieel van leerlingen in beeld te brengen. Zo weten we of ons onderwijs aansluit bij de werkelijke groeimogelijkheden van de leerlingen en hebben we een indicatie van de additionele waarde van ons onderwijs.

We hebben onze ambities en werkwijze op verschillende domeinen (bijvoorbeeld rekenen en begrijpend lezen) vastgelegd in ambitiekaarten, die we ook jaarlijks met het team evalueren en bijstellen.

Onder de ouders en leraren houden wij tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek. Voor de leerlingen nemen wij ieder jaar de leerling vragenlijst van SCOL (Sociale veiligheid en welbevinden) in groep 5 t/m 8 af. Aan de hand van de enquêtes meten we hoe deze geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen nemen we mee in onze plannen. We weten op die manier hoe u als ouders tegen het door ons aangeboden onderwijs aankijkt. Voor ons is de uitslag van dit onderzoek een belangrijk gegeven om ons verder te kunnen verbeteren.

7. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (*bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen*)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Op het Galjoen leren niet alleen de kinderen, maar ook de volwassenen leren. Daarmee leven we onze kinderen voor dat leren bij het leven hoort.

Dat leerproces geven we vanuit eigenaarschap vorm. Het team werkt in periodieke professionele ontmoetingen aan professionele ontwikkeling. Het team vertaalt vanuit het

jaarplan zelf de agenda voor deze ontmoetingen. Reflectie en onderzoek zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

Onze school werkt ook op pedagogisch en didactisch vlak de komende jaren met vaste schoolcoaches (zowel extern als intern). Zo werken we continu én samen aan het versterken van de instructievaardigheden, borgen we het werken met speelplezier in de onderbouw, zijn we in staat ons thematisch onderwijs verder te verrijken richting het IB-PYP curriculum én zullen we klassenkracht breder in onze school gaan inzetten. Daarbij nemen we de tijd om te leren door te doen.

Om het lerarentekort het hoofd te bieden voelt het team van OBS Het Galjoen verantwoordelijkheid om nieuwe collega's op te leiden in het vak. Op het Galjoen worden zij-instromers opgeleid en begeleid door collega's die beschikken over coachvaardigheden voor startende leerkrachten. Deze aanpak zal worden vastgelegd in een kwaliteitskaart die periodiek wordt geëvalueerd met betrokkenen. Daarnaast begeleiden we PABO- en AD-PEP stagiaires. En natuurlijk leren we ook veel van doen .

We verwachten dat met de doorontwikkeling naar het IB-PYP onderwijs én een goed divers samengesteld team (nieuwe) medewerkers kunnen boeien en binden. Een belangrijke randvoorwaarde is een professioneel werkklimaat. Dit betekent dat iedereen actief bijdraagt aan de doelen van de school, feedback geeft om de ander beter te maken, feedback vraagt om zichzelf te verbeteren en afspraken nakomt die gemaakt zijn. Op deze manier gaan we op een respectvolle manier met elkaar om en draagt iedereen bij aan het welbevinden van de collega's, de kinderen en de omgeving. Tot slot evalueren en actualiseren we ons professionele statuut, waarin de afspraken over de onderlinge samenwerking staan beschreven.

De ontwikkeling van medewerkers brengen we in beeld in onze ontwikkelcyclus. Ieder jaar heeft een medewerker een ontwikkelgesprek. De verdere ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden (inclusief digitale vaardigheden) is in die gesprekken speerpunt. Iedere medewerker heeft een persoonlijk ontwikkelplan.

Voor de ontwikkeling van het team en medewerkers is er trainings- en opleidingsbudget beschikbaar. Deze schoolplanperiode zal er gewerkt gaan worden met een meerjarig opleidingsplan.

8. Partners van de school

Onze school werkt met veel partners samen om de ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal en breed mogelijk te laten verlopen.

De belangrijkste partner hierbij zijn onze ouders. Samen met hen staan we elke dag rondom het kind en geven het ruimte, liefde en richting om zich te ontwikkelen.

Om ons brede aanbod vorm te geven werken we samen met:

- Residents (muziekles)
- Schaakbond (schaakles en naschools schaakclub)
- Stichting Intermin (Intermin Academie)
- Stichting de muren hebben oren (levende geschiedenisles)
- The Residents

- Buurthuis Mandelaplein (o.a. zomerschool, welzijnswerk op het Anna Blamanplein en muziekles kleuters)
- Stichting Jeugdwerk (oudercoaches, technieklessen en huiswerkondersteuning)
- WSDH (naschoolse sportlessen)
- Rosa de Rijke (dramadocent)

Voor onze doorgaande leerlijn en extra ondersteuning en zorg:

- Jong Leren (VVE met peuterspeelzaal 't Sloepie)
- Stichting Jeugdwerk (oudercoaches, technieklessen en huiswerkondersteuning)
- Studenten voor Educatie (remedial teaching en ondersteuning in de klas)
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Stichting Jess (schoolmaatschappelijk werk)
- Stichting Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH)
- Schoolarts

Daarnaast maakt OBS Het Galjoen van Samen10. Dit is een samenwerkingsverband van 9 openbare basisscholen in de binnenstad van Den Haag..