



# Assessment Policy

## Beoordelingsbeleid

**Reviewer(s):** PYP Coordinator and Quality Coordinators

**Date:** January 2026

**Review Date:** January 2027

# Content's page

Introduction.....	2
IB Mission .....	2
School Mission and Vision.....	2
Vision on Assessment.....	3
Purpose of Assessment .....	3
Characteristics of Effective Assessment .....	3
Valuing Process and Product.....	3
Assessment in Practice.....	4
The Four Dimensions of Assessment .....	5
The Three Forms of Assessment .....	5
Monitoring and Documenting .....	6
Types of Assessment in Monitoring and Documenting.....	7
Measuring.....	7
Assessment tools to measure learning .....	8
Reporting.....	10
Forms of Reporting:.....	11
Focus on ATL Skills.....	11
Government Requirements .....	11
Core Objectives and Government Requirements .....	12
Testing within De Haagse Scholen .....	12
Balancing Government Objectives and IB Assessment.....	12
Our Ambitions.....	12
2. Student-led Conferences .....	13
3. Parent Education on Assessment.....	13
4. Quality Cycles and 2026/27 Annual Planning .....	13
Appendices.....	13
Appendix 1: ATL-skills.....	14
Appendix 2: Annual Reporting Timeline .....	15

## Introduction

This document outlines the guidelines for assessment within our school. Assessment is an integral part of our education: it informs the learning process, supports student development, and strengthens ownership of learning. Assessment is not only a tool to measure performance but also to deepen learning and continuously improve teaching.

## IB Mission

The International Baccalaureate aims to develop inquisitive, knowledgeable, and caring young people who help create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect (IBO, 2019).

## School Mission and Vision

At OBS Het Galjoen, we **broaden horizons through learning by doing**. By playing, creating, and exploring together, our students discover their **active and unique contribution to the world around them**.

We encourage students to approach others with an **open and respectful attitude** and to observe the world around them with curiosity. This helps them develop understanding of different cultures and perspectives and to learn their role as **engaged global citizens**.

Students learn to stand on their own and understand how their unique and collective contribution can be meaningful for a **kind, sustainable, and peaceful world**—both now and in the future. With sufficient foundational skills in mathematics, language, reading enjoyment, and an inquisitive and investigative attitude, our students are able to make **well-informed, balanced choices**. They take responsibility for themselves, each other, and their environment.

We are a **learning community** in which students, teachers, and parents discover, reflect, and grow together. In this way, students develop into **curious, caring, and responsible global citizens**.

## Vision on Assessment

### Purpose of Assessment

Assessment provides information and supports both the learning process of students and the professional development of teachers. Its objectives are:

- To provide insight into what students know, understand, and can do.
- To strengthen learning through targeted feedback.
- To stimulate student ownership of learning.
- To share information with parents to increase engagement.
- To evaluate and improve curriculum and teaching practices.

Assessment is a collaboration between students, teachers, and parents, where data and feedback serve as a basis for growth and reflection (IBO, *IB assessment principles and practices*, 2019).

### Characteristics of Effective Assessment

Effective assessment is (Clarke, 2012):

- **Authentic:** connected to real-world contexts.
- **Clear and specific:** with explicit learning objectives and success criteria.
- **Varied:** using multiple methods and tools.
- **Developmental:** focusing on individual growth, not comparison.
- **Collaborative:** teachers and students work together in the process.
- **Interactive:** continuous dialogue about learning.
- **Feedback-oriented:** provides information on how students can make progress (Hattie & Timperley, 2007).

### Valuing Process and Product

At OBS Het Galjoen, the learning process is equally important as the final product. We support students in their broad development—social-emotional, creative, investigative, and

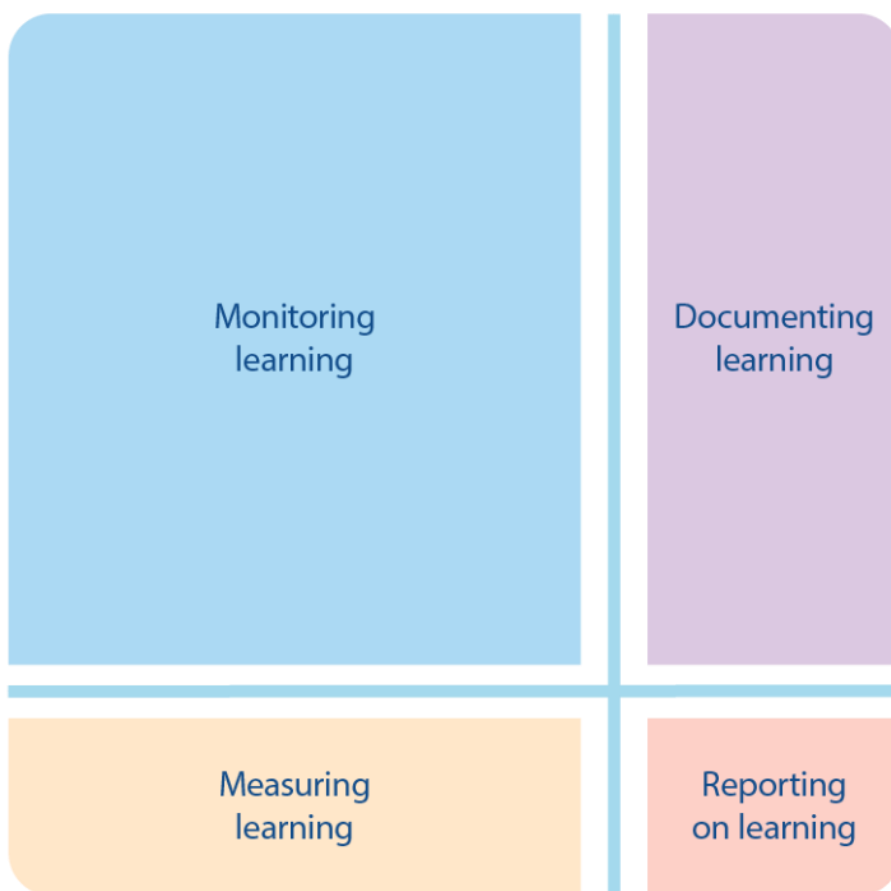
reflective—and help them develop skills essential for further growth. Assessment provides a complete picture of the child and is an important instrument within our quality cycles to continuously improve teaching. In this way, we connect insight into individual development with our mission to see and support the whole child, combining cognitive performance with personal growth, reflection, and ownership of learning.

The Assessment Policy is available on the school website and shared with all new families.

# Assessment in Practice

## The Four Dimensions of Assessment

Within the IB PYP, four dimensions of assessment are distinguished: monitoring, documenting, measuring, and reporting. Each dimension has its own function within the learning process, but together they share a common goal: informing and improving student learning and teaching practice (IBO, 2019).



*(International Baccalaureate Organization, n.d., p. 84)*

## The Three Forms of Assessment

At our school, we distinguish three forms of assessment:

1. **Assessment of Learning (van leren)** – summative
2. **Assessment for Learning (voor leren)** – formative
3. **Assessment as Learning (als leren)** – formative

<b>Assessment</b>	<b>Of learning</b>	<b>For learning</b>	<b>As learning</b>
Type	Summative	Formative	Formative
What	The teacher determines the student's knowledge and skills against established learning goals or standards.	Teachers, students, and peers evaluate learning together to determine how the student can continue to grow.	The student takes responsibility for their own learning, asks questions, and explores how to deepen learning.
Who	Teacher	Teacher & students	Student & peers
How	Formal assessments collect evidence of student progress and can be used for performance evaluation.	Includes formal and informal assessment activities as part of learning and to inform planning for future learning.	Students use formal and informal feedback and self-assessment to understand the next steps in their learning process.
When	End of a learning period or unit	Ongoing during learning	Ongoing during learning
Why	Reporting	Improve learning	Deeper learning and learning how to learn
Emphasis	Scores, grades, and competency	Feedback, support, and collaboration	Reflection, self-assessment, and ownership
Examples	Unit final projects, (method) tests, PYP Exhibition	Observations, quizzes, peer-feedback, thinking routines, exit tickets	Self-reflections, portfolios

## Monitoring and Documenting

### Monitoring

Monitoring is the process of regularly observing and analyzing student progress. Its purpose

is to gain insight into the learning process so students can be effectively supported in their development (IBO, 2019).

### **Documenting**

Documenting involves recording evidence of learning. This documentation shows what students have learned, how they achieved it, and what they still need to work on. Documentation makes growth visible to students, teachers, and parents.

## Types of Assessment in Monitoring and Documenting

### **Pre-assessments**

These are conducted at the start of a new unit or learning activity. They provide insight into prior knowledge, experiences, and interests, helping teachers align learning with the needs of the group and individual students.

### **Formative Assessments**

Formative assessments take place during the learning process and provide continuous information about student progress. They help teachers and students understand what is going well, what still needs development, and the next steps. Examples include observations, photos/videos, quizzes, teacher/peer feedback, notebooks, whiteboards, thinking routines, exit tickets, portfolios, and self-reflections.

### **Summative Assessments**

Summative assessments are conducted at the end of a unit or inquiry to evaluate what students have learned and which knowledge, understanding, and skills they have developed. Examples include final projects, tests, and presentations. These assessments provide a snapshot of learning and serve as a basis for reporting and reflection.

### **Portfolios**

The PYP portfolio is an important tool for monitoring and documenting learning. It contains evidence of growth linked to the learner profile, ATL skills, conceptual understanding, and subject areas. Both the process and the final product of learning are recorded.

## Measuring

Measuring evaluates student progress against clear and transparent criteria, using rubrics, test results, self-assessments, or peer assessments. The goal is not only to establish results but to gain a broad view of development, including skills, attitudes, and conceptual understanding.

Measuring provides valuable information for planning next learning steps. While summative assessments provide a snapshot of learning outcomes, formative assessments provide continuous feedback that supports and improves the learning process. Both inform students, teachers, and parents.

## Assessment tools to measure learning

Within the PYP, we use various tools to measure learning, both formative (during learning) and summative (at the end of a unit).

### **Examples:**

- Rubrics
- Checklists
- Observation notes
- Success criteria
- Method-based tests

## Method-based tests

During the transition to a full IB PYP curriculum, we still use some method-based tests to monitor progress in specific subjects where knowledge and skills are systematically developed: mathematics, spelling, and grammar. For all other subjects, assessment takes place within the context of Units of Inquiry.

### *Mathematics*

- **Group 3:** Teachers use *Semsom* as the basis for teaching mathematics. End-of-lesson checks and block tests provide insight into mastery of learning objectives throughout the year.
- **Groups 4–8:** *Wereld in Getallen 5* guides lessons, with block tests used to determine student mastery of objectives.
- *Bareka* tests are also used independently of the method to gain insight into basic math skills, focusing on automation and memorization. At the start of the school year, the Bareka power test is administered to evaluate prior-year fact mastery.

### *Language*

- For spelling and grammar, we use *STAAL*.
- Each lesson includes a short dictation of five words as a formative check.
- At the end of each block, a summative test evaluates spelling and grammar knowledge.
- Results are combined with formative observations to create a complete picture of each student's development within the broader PYP learning context.

## Assessment in Language Classes (Taalklassen)

- **Start test:** *Bazalt* test to determine language and math level; used to set individual learning goals and progressions (e.g., Lowan learning lines).
- **During the program:** Continuous monitoring and documentation of progress using formative assessments (observations, feedback, short tests) to guide teaching.
- **End test:** Evaluates Dutch proficiency for transition to mainstream classes; program can be extended if extra support is needed, using the assessment process to adjust goals and support.

## Standardized Tests

Alongside school-specific assessments, we administer standardized tests required by the Dutch government, providing objective data to monitor cognitive and socio-emotional development.

### *Cito Student Tracking System (LOVS)*

- Administered multiple times per school year (usually groups 3–8).
- Assesses:
  - Language development (spelling, vocabulary, reading comprehension)
  - Technical reading (AVI/DMT)
  - Math (numbers, operations, measurement, time, money, ratios)
- Goals:
  - Track student progress over time
  - Identify learning needs and strengths
  - Support educational decisions, differentiation, and interventions
  - Inform parents

### *Transition Test Group 8*

- Monitors learning and supports final school advice.

### *NIO Test*

- Measures reasoning and problem-solving skills in group 8, supporting school advice and future education choices.

### *SCOL (Social-Emotional Competence Observation List)*

- Teachers track social-emotional development (groups 3–8) via classroom behavior; students in groups 6–8 complete self-reflections.
- Provides insight into self-confidence, social behavior, emotional regulation, and responsibility.
- Supports targeted guidance, group discussions, and parent conversations.

### *KIJK!*

- Used for groups 1–2; observation system for broad development (social-emotional, motor, language, math, play).
- Insights inform activity planning and parent discussions.

# Reporting

Reporting involves sharing learning information with students, parents, and colleagues to provide insight into progress, performance, and growth, and to support next learning steps. Reporting is both accountability and a tool to deepen learning and strengthen collaboration between student, parent, and teacher.

## Forms of Reporting:

**Verbal:** Conversations between student and teacher, or between teacher, student, and parent, form an important moment of reflection and ownership of learning. Currently, these conversations take place as developmental discussions, but our ambition is to fully develop them into student-led conferences. This approach increases student ownership, strengthens reflective skills, makes learning visible for both students and parents, and promotes a culture of dialogue and partnership where the student's voice is central to learning.

**Written:** Parents receive a written report twice per year that provides information about their child's development. These reports show progress in subject content, indicating mastery of key knowledge and skills, as well as growth in ATL (Approaches to Learning) skills, such as communication, thinking, social, research, and self-management abilities.

**Portfolio:** The PYP portfolio serves as a continuous form of reporting and contains evidence of growth, including assignments, projects, and work samples, as well as student reflections documenting thinking, learning strategies, and decision-making.

## Focus on ATL Skills

The development of communication, social, thinking, research, and self-management skills is central to our teaching. Assessment focuses on monitoring and supporting the growth of students in these skills. In Toddle, we record the development of ATL (Approaches to Learning) skills and sub-skills, both within lessons and within the Units of Inquiry. The specific skills and sub-skills differ for Groups 1–2 and Groups 3–8, ensuring they align with the students' developmental stage (see Appendix 1). In the coming years, we aim to further refine and differentiate these skills.

# Government Requirements

## Core Objectives and Government Requirements

In the Netherlands, schools are bound by the core objectives established by the government. These objectives describe what students are expected to know and be able to do by the end of primary school. How schools achieve these objectives is the responsibility of each school. Within the IB PYP framework, the Dutch core objectives are integrated into an international perspective. The conceptual and inquiry-based approach of the PYP supports the achievement of these objectives in a coherent and meaningful way.

## Testing within De Haagse Scholen

At all schools within De Haagse Scholen, the independent Cito tests are administered to map the cognitive development of students. These tests are considered selective summative assessments. The results provide the school board with insight into students' development and allow for comparisons between schools. The data are used as one of the indicators to monitor the quality of education and plan further support.

## Balancing Government Objectives and IB Assessment

Although the Cito tests and other method-based tests provide valuable information about cognitive performance, they represent only one part of the overall picture of the student. Within the PYP, we also value skills, learner profile attributes, and the learning process. Therefore, we combine the required summative assessments with formative and reflective forms of assessment, such as observations, portfolios, and student-teacher conferences. In this way, we ensure that both the legal requirements and the IB vision of holistic learning are respected, and that each child is fully seen in their development.

# Our Ambitions

Within OBS Het Galjoen, we aim to further strengthen the use of assessment to promote ownership, reflection, and holistic learning. Our ambitions focus on the following areas:

## 1. Portfolio

We strive to make the PYP portfolio a more active tool for students to document their own learning, set goals, and share reflections. Toddle supports this process by providing both teachers and students with clear visibility of growth and progress.

## 2. Student-led Conferences

We want to further develop the current developmental discussions into full student-led conferences, in which students actively present their learning process, discuss progress, and set goals together with parents and teachers for further growth. This enhances student ownership and strengthens their engagement in their own learning process.

## 3. Parent Education on Assessment

We aim to actively involve parents in understanding our PYP assessment philosophy, so they understand why and how assessments are used, how their child reflects and grows, and how they can support their child's learning journey.

## 4. Quality Cycles and 2026/27 Annual Planning

The coming year will focus on integrating assessment into our quality cycles, ensuring that both student development and teaching practices are continuously evaluated and improved. The emphasis is on a broad view of the child, including cognitive, social-emotional, and inquiry skills.

# Appendices





## Appendix 1: ATL-skills

### ATL-skills groep 1-2



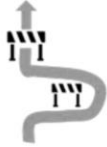

Denkvaardigheden - groep 1/2						
Kritisch denken			Creatief denken		Informatie overdracht	Reflectie en metacognitie
Analyseren	Evalueren	Beslissingen nemen	Nieuwe ideeën genereren	Nieuwe perspectieven overwegen		
<p>- Ik observeer zorgvuldig</p> <p>- Ik vind unieke eigenschappen</p> <p>- Ik bedenک wat iets betekent, bijvoorbeeld iets wat ik heb gelezen of meegemaakt</p> <p>- Ik probeer nieuwe dingen te begrijpen door te zien hoe dingen met elkaar verbonden zijn</p>	<p>- Ik organiseer informatie</p> <p>- Ik kijk of bewijsmateriaal klopt</p> <p>- Ik test generalisaties, strategieën of ideeën</p>	<p>- Ik trek conclusies en maak algemene uitspraken</p> <p>- Ik gebruik regels en ideeën die ik heb geleerd in andere situaties</p>	<p>- Ik praat met anderen en speel om nieuwe ideeën en dingen te ontdekken en bedenken</p> <p>- Ik probeer onverwachte dingen te bedenken die je met elkaar kunt verbinden</p> <p>- Ik oefen met manieren om goed na te denken en te laten zien hoe je denkt, zoals tekenen of opschrijven</p>	<p>- Ik denk na over andere oplossingen, zelfs als ze een beetje gek of onmogelijk lijken, tijdens het spelen of andere situaties</p> <p>- Ik stel 'wat als'-vragen</p>	<p>- Ik gebruik wat ik heb geleerd in nieuwe situaties of buiten school</p> <p>- Ik kijk hoe de dingen die je hebt geleerd in verschillende lessen en units met elkaar te maken hebben</p>	<p>- Ik kijk naar wat ik goed kan en waar ik nog beter in kan worden.</p> <p>- Ik denk na over wat ik heb geleerd door mezelf deze vragen te stellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat heb ik vandaag geleerd?</li> <li>• Wat kan ik al?</li> <li>• Waar ga ik de volgende keer aan werken?</li> </ul>

Onderzoeksvaardigheden - groep 1/2				
informatievaardigheden				Media wijsheid
Formuleren en plannen	Gegevens verzamelen en vastleggen	Synthese en interpretatie	Evalueren en communiceren	
<p>- Ik stel vragen of vraag iets tijdens het spelen dat ik kan uitzoeken.</p> <p>- Ik kies informatiebronnen en digitale hulpmiddelen uit.</p>	<p>- Ik verzamel informatie uit verschillende bronnen, zoals mensen, plaatsen, materialen en boeken.</p> <p>- Ik gebruik al mijn zintuigen om te kijken en details op te merken.</p> <p>- Ik houd mijn observaties bij door te tekenen, grafieken te maken en streepjes te zetten. Als het kan, gebruik ik mijn taalkennis om woorden te schrijven.</p>	<p>- Ik sorteer en categoriseer informatie en materialen; ik rangschik ze in vormen of volgordes, bijvoorbeeld met grafieken, tekens of symbolen, en gebruik mijn schrijfvaardigheden als dat nodig is.</p> <p>- Ik analyseer en interpreteer informatie.</p>	<p>- Ik let op relaties en patronen.</p> <p>- Ik presenteer informatie op verschillende manieren.</p> <p>- Ik geef aan waar mijn informatie vandaan komt, bijvoorbeeld uit een boek, film of van een klasgenoot.</p>	<p>- Ik maak verbindingen tussen verschillende mediabronnen.</p> <p>- Ik gebruik media om te communiceren, te delen en contact te maken met anderen.</p> <p>- Ik deel informatie en ideeën op verschillende manieren met media</p>



## Communicatievaardigheden - groep 1/2

Informatie uitwisselen			Taal
Luisteren	Interpreteren	Spreken	Symbolisch verkennen en uitdrukken
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik luister naar informatie.</li> <li>- Ik luister actief en respectvol naar de ideeën van anderen.</li> <li>- Ik vraag om verduidelijking als ik iets niet begrijp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik begrijp visuele, audio- en mondelinge communicatie: ik herken en maak tekens, interpreteer en gebruik symbolen en geluiden.</li> <li>- Ik begrijp hoe afbeeldingen en taal samenwerken om ideeën over te brengen.</li> <li>- Ik herken de betekenis van lichaamstaal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik gebruik woorden en zinnen om mezelf uit te drukken.</li> <li>- Ik neem deel aan gesprekken.</li> <li>- Ik bespreek ideeën en kennis met klasgenoten en leraren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik speel rollen en situaties na.</li> <li>- Ik begrijp symbolen.</li> <li>- Ik gebruik verschillende bronnen om informatie te vinden en voor plezier.</li> <li>- Ik maak conclusies en trek conclusies uit wat ik lees en zie.</li> <li>- Ik begrijp dat tekeningen en markeringen betekenis hebben.</li> <li>- Ik gebruik tekenen en markeren om dingen uit te drukken.</li> <li>- Ik houd informatie en observaties bij op verschillende manieren.</li> <li>- Ik communiceer met verschillende technologieën en materialen.</li> </ul>
			

## Zelfmanagement vaardigheden - groep 1/2

Organisatie	Gemoedstoestanden		
	Mindfulness	Doorzettingsvermogen	Veerkracht
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kies en voer taken zelfstandig uit.</li> <li>- Ik volg de aanwijzingen van anderen.</li> <li>- Ik houd me aan de regels en routines in de klas.</li> <li>- Ik deel de verantwoordelijkheid voor het nemen van beslissingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen welzijn.</li> <li>- Ik ben me bewust van de verbinding tussen mijn lichaam en mijn geest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik blijf volhouden met taken.</li> <li>- Ik gebruik strategieën om problemen op te lossen.</li> <li>- Ik beheer mijn eigen emoties.</li> <li>- Ik ga om met mijn gevoelens en <u>los conflicten op</u>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik werk door als dingen tegenzitten.</li> <li>- Ik kan omgaan met teleurstellingen.</li> <li>- Ik kan me aanpassen aan nieuwe situaties.</li> </ul>
			

## Sociale vaardigheden - groep 1/2






Interpersoonlijke relaties	Sociale en emotionele intelligentie
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ik oefen empathie en zorg voor anderen.</li><li>- Ik luister goed naar anderen.</li><li>- Ik ben respectvol naar anderen.</li><li>- Ik speel samen met anderen in een groep: ik deel en wacht op mijn beurt.</li><li>- Ik help anderen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ik ben me bewust van mijn eigen gevoelens en die van anderen.</li><li>- Ik ga om met boosheid en <u>los conflicten</u> op.</li><li>- Ik ben me bewust van mezelf en van anderen.</li><li>- Ik begrijp hoe mijn gedrag en dat van anderen invloed heeft in een leergroep.</li></ul>
	

# ATL-skills group 3-8





Denkvaardigheden - groep 3-8						
Kritisch denken			Creatief denken		Informatie overdracht	Reflectie en metacognitie
Analyseren	Evalueren	Beslissingen nemen	Nieuwe ideeën genereren	Nieuwe perspectieven overwegen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan ideeën opsplitsen in kleinere delen, waaronder de kern of de oorzaak.</li> <li>- Ik kan patronen, overeenkomsten en verschillen herkennen.</li> <li>- Ik kan unieke kenmerken identificeren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan argumenten formuleren op basis van bewijs/onderzoek en vraagtekens zetten bij argumenten die dat niet hebben.</li> <li>- Ik kan verbindingen leggen tussen ideeën, perspectieven en uitdagingen.</li> <li>- Ik kan algemeenheden en conclusies onderzoeken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan conclusies trekken en vanuit die conclusies een algemeen beeld schetsen.</li> <li>- Ik kan oplossingen bedenken, ontwikkelen en verdedigen met behulp van ondersteunende informatie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan nieuwe ideeën en vragen bedenken die geïnspireerd zijn op verschillende ervaringen en bronnen.</li> <li>- Ik kan onverwachte/originale verbindingen/ideeën maken.</li> <li>- Ik kan bestaande producten en processen verbeteren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan "wat als"-vragen formuleren en deze gebruiken om mijn onderzoeken te sturen.</li> <li>- Ik waardeer en word geïnspireerd door het onwaarschijnlijke of onmogelijke.</li> <li>- Ik ben flexibel in mijn denken en uit dit op verschillende manieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan gebruik maken van de kennis en vaardigheden die ik heb geleerd om mezelf en/of anderen te helpen.</li> <li>- Ik kan mijn kennis en vaardigheden toepassen in nieuwe situaties of bij het oplossen van een probleem.</li> <li>- Ik kan mijn kennis en vaardigheden toepassen in lokale en wereldwijde contexten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ben kritisch op mijn eigen handelen en leren.</li> <li>- Ik kan mijn sterke punten en verbeterpunten herkennen.</li> <li>- Ik kan reflecteren op mijn eigen kennis en de manier waarop ik leer.</li> <li>- Ik besef dat mensen op verschillende manieren leren en ik weet op welke manier ik het beste leer.</li> </ul>

Onderzoeksvaardigheden - groep 3-8					
informatievaardigheden				Media wijsheid	Ethisch gebruik van media en informatie
Formuleren en plannen	Gegevens verzamelen en vastleggen	Synthese en interpretatie	Evalueren en communiceren		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ben me ervan bewust wat ik wil/moet ontdekken en ik kan vragen stellen om dit onderzoek te sturen.</li> <li>- Ik kan de stappen voorspellen die ik moet nemen in een onderzoek en deze gebruiken om een plan te maken.</li> <li>- Ik kan geschikte hulpmiddelen/bronnen selecteren om mij te helpen bij mijn onderzoek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan informatie verzamelen uit verschillende bronnen (primaire en secundaire).</li> <li>- Ik kan al mijn zintuigen gebruiken om details op te merken.</li> <li>- Ik kan de meest geschikte methode (tekenen, aantekeningen maken, tabellen, enz.) kiezen om de details van mijn bevindingen vast te leggen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan informatie sorteren en categoriseren.</li> <li>- Ik kan belangrijke stukjes informatie uit verschillende bronnen halen en deze samenvoegen in een formaat dat logisch is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan patronen herkennen in de gegevens en informatie die ik heb verzameld.</li> <li>- Ik geef erkenning aan mijn bronnen wanneer ik mijn bevindingen communiceer.</li> <li>- Ik kies een vorm om mijn bevindingen te delen, nadat ik heb nagedacht over wie mijn publiek zal zijn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan online platforms gebruiken om informatie te vinden.</li> <li>- Ik kan kritische denkvaardigheden gebruiken om de informatie die ik online vind te beoordelen.</li> <li>- Ik zoek verschillende perspectieven van online bronnen.</li> <li>- Ik verzamel informatie uit meerdere bronnen.</li> <li>- Ik ben me bewust van hoe media geïnterpreteerd kunnen worden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik toon integriteit bij het omgaan met media.</li> <li>- Ik begin media op een ethische manier te gebruiken om met anderen te communiceren.</li> <li>- Ik begrijp het verschil tussen betrouwbare en <u>onbetrouwbare</u> bronnen.</li> </ul>









## Communicatievaardigheden - groep 3-8

Informatie uitwisselen			Taal		ICT
Luisteren	Interpreteren	Spreken	Lezen	Schrijven	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan luisteren naar aanwijzingen en instructies en stel verhelderende vragen wanneer dat nodig is.</li> <li>- Ik luister respectvol naar informatie en de perspectieven van anderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan herkennen, creëren en betekenis geven met behulp van symbolen, tekens en geluiden.</li> <li>- Ik ben me ervan bewust dat mijn lichaamstaal en gezichtsuitdrukkingen anderen veel informatie kunnen geven.</li> <li>- Mijn lichaamstaal kan in verschillende landen verschillende betekenissen hebben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ben in staat om duidelijk te spreken om ideeën uit te drukken, zodat ze begrijpelijk zijn voor anderen.</li> <li>- Ik kan mijn ideeën en meningen delen in zowel kleine als grote groepen.</li> <li>- Ik kan ideeën en feiten bespreken en onderhandelen met anderen, zowel persoonlijk als via digitale media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik lees een verscheidenheid aan teksten voor zowel vermaak als informatie.</li> <li>- Ik reflecteer en stel vragen over wat ik lees om verbindingen te maken met en buiten de tekst.</li> <li>- Ik kan wat ik lees gebruiken om mijn creatieve werk te ondersteunen en te versterken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan schrijven voor verschillende doeleinden en doelgroepen.</li> <li>- Ik kan aantekeningen maken en informatie die ik lees in mijn eigen woorden herschrijven.</li> <li>- Ik gebruik hulpmiddelen zoals 'graphic organisers' om te helpen bij het plannen en opstellen van een geschreven stuk.</li> <li>- Ik ben me ervan bewust dat mijn woordkeuze invloed heeft op hoe anderen mij waarnemen, vooral in online omgevingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ben me bewust van hoe mensen zichzelf kunnen vertegenwoordigen en vertegenwoordigd kunnen worden online.</li> <li>- Ik maak bewuste keuzes over hoe ik mezelf online afbeeld.</li> <li>- Ik kan de meest effectieve manier van communiceren selecteren, afhankelijk van het publiek.</li> <li>- Ik kan mijn communicatiemethode aanpassen of variëren om bij verschillende doelgroepen te passen.</li> </ul>
					

## Sociale vaardigheden - groep 3-8

Interpersoonlijke relaties		Sociale en emotionele intelligentie			
Zelf controle	Emotionele intelligentie	Anderen respecteren	Anderen ondersteunen	Sociale intelligentie	Conflict oplossen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan mijn emoties, gedachten en acties reguleren.</li> <li>- Ik kan eerlijke en rechtvaardige beslissingen nemen.</li> <li>- Ik kan opkomen voor mijn rechten en behoeften.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ben me bewust van wat verschillende emoties in mij triggert.</li> <li>- Ik begrijp dat hoe ik mijzelf zie anders kan zijn dan hoe een ander mij ziet.</li> <li>- Ik kan mij inleven in de emoties van anderen wanneer zij positieve of negatieve ervaringen hebben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik zorg voor de behoeften van anderen.</li> <li>- Ik ben ruimdenkend en begrijp de kracht van het waarden van verschillen door respect te tonen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik doe mijn best om anderen te helpen slagen.</li> <li>- Ik spreek op voor de rechten en behoeften van anderen.</li> <li>- Ik gebruik strategieën om pesten te voorkomen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ben me bewust van hoe mijn acties een groep beïnvloeden.</li> <li>- Ik oefen en moedig <u>samenwerken aan</u> als ik in een groep werk.</li> <li>- Ik varieer de rollen die ik op me neem bij het samenwerken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ben in staat om redelijk te reageren op uitdagende situaties.</li> <li>- Ik luister aandachtig naar anderen.</li> <li>- Ik kan mijn behoeften duidelijk en kalm uiten om een meningsverschil te verhelpen.</li> <li>- Ik kan als mediator optreden wanneer anderen in conflict zijn.</li> </ul>
					

## Zelfmanagement vaardigheden - groep 3-8

Organisatie			Gemoedstoestanden				
Jezelf organiseren	Time management	Doelstelling	Mindfulness	Doorzettingsvermogen	Emotionele zelfregulatie	Zelf motivatie	Veerkracht
<p>- Ik kan een gebalanceerde planning voor mezelf maken.</p> <p>- Ik kan materialen voorbereiden en organiseren die nodig zijn voor een taak.</p> <p>- Ik kan technologie effectief en productief gebruiken.</p>	<p>- Ik gebruik hulpmiddelen om mij te helpen de tijd bij te houden.</p> <p>- Ik kan realistische schattingen maken van hoe lang ik nodig heb om iets te voltooien en pas dit aan indien nodig.</p>	<p>- Ik kan korte- en langetermijndoelen stellen die zowel uitdagend als realistisch zijn.</p> <p>- Ik kan taken binnen een bepaalde tijd voltooien.</p>	<p>- Ik kan mijn focus naar het huidige moment brengen.</p> <p>- Ik kan een mindfulness-praktijk kiezen en identificeren op basis van mijn behoefte (bijv. geleide meditatie, yoga, mindful wandelen, brainbreak).</p>	<p>- Ik toon doorzettingsvermogen wanneer ik geconfronteerd word met een uitdaging.</p> <p>- Ik heb strategieën om barrières in mijn leerproces te verwijderen of te overwinnen.</p>	<p>- Ik neem verantwoordelijkheids voor mijn acties.</p> <p>- Ik kan strategieën gebruiken, zoals mindfulness-praktijken, om stress en extreme emoties te beheersen.</p>	<p>- Ik begrijp wat mij motiveert om iets te doen.</p> <p>- Ik kan herkennen of de drang om te bereiken van binnenuit (intrinsiek) komt of van buitenaf (extrinsiek).</p> <p>- Ik gebruik mijn initiatief.</p>	<p>- Ik kan tegenslagen op een productieve manier beheeren, inclusief het toepassen van mindfulness-praktijken.</p> <p>- Ik gebruik tegenspoed, teleurstelling en veranderingen in omstandigheden als katalysatoren om te reflecteren, opnieuw te evalueren en mijn plan bij te stellen.</p>
							

## Appendix 2: Annual Reporting Timeline

<b>Time of Year</b>	<b>Reporting</b>	<b>Description</b>
Ongoing	Group Analysis	A group analysis provides an overview in which teachers examine and summarize the development of their class across different learning areas. It looks at how the group is progressing, which learning areas are going well, and which require extra attention. The group analysis is used to create an action plan for the next period.
September	Introduction Meetings	At the start of the school year, an information afternoon is held for parents. During this session, parents are informed about the daily routines, learning activities, and organization of the class.
October	Parent-Child-Teacher Conferences	Parents, teacher, and student meet to discuss the student's progress and goals. The student shares their own reflections on their learning process and identifies goals and support needed for the next period of the school year.
November	CITO Test B8	In this month, the CITO test is administered for group 8 (B8) to gain insight into students' learning development and level, informing the school advice.
November	KIJK! Registration for Group 1/2	Observations and registration of student development across different developmental domains.
January	Preliminary Advice for Group 8 Students	Teachers provide preliminary school advice for group 8 students based on test results, observations, and progress throughout the year.
January	CITO Tests for Groups 3–7	CITO tests are administered to map the development of students across various learning domains.

January / February	Progression Test Group 8	The progression test is administered to monitor the learning process of group 8 students and to support the final school advice.
February	Reports and CITO Results Sent Home	Parents receive the student reports and CITO results. The reports provide an overview of the student's progress in each learning domain and highlight any points requiring attention.
February	Parent-Child-Teacher Conferences	Report meetings with parents are held. New goals are set, and agreements are made regarding support for the next period.
March	Final Advice Definition: Group 8	In group 8, advice meetings are held if necessary, during which students receive their final school advice.
May	Preliminary Exit Advice Group 7	A preliminary exit advice is prepared for group 7 students so that parents and students gain an understanding of appropriate secondary education options.
June	CITO Tests for Groups 3-7	Administration of the second round of CITO tests to measure progress during the school year and gain insight into final performance.
July	End-of-Year Report	Parents receive the end-of-year report, which provides an overview of learning development, achieved goals, and points of attention for the next school year.
July	Student-Led Conferences	Students demonstrate ownership of their learning process by showing work samples they are proud of. Parents provide feedback and support their child's ongoing progress.